

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГУУ)

**П Р И К А З**

«30» октября 2020г.

г. Москва

№ 585-1

Об утверждении Положения об  
индивидуальном проекте учащихся  
Предуниверсария ГУУ

В соответствии с пунктом 4.20. устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет управления» (далее – ГУУ) приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение об индивидуальном проекте учащихся Предуниверсария федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет управления».

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора Предуниверсария ГУУ М.Ю.Григорьеву.

Основание: решения Ученого совета ГУУ от «27» октября 2020 года протокол № 03.

Врио ректора

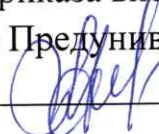


А.В.Троицкий

Проект приказа вносит:

директор Предуниверсария ГУУ

\_\_\_\_\_ М.Ю.Григорьева



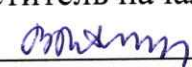
Согласовано:

директор ДУДиКП

\_\_\_\_\_ Т.В.Бахтуразова

заместитель начальника УПООЗиИЗО

\_\_\_\_\_ В.В.Андросенко



Рассылка: Предуниверсарий ГУУ



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»  
(ГУУ)

Приложение к приказу ГУУ  
от «30» октября 2020г.  
№ 585-1

Положение  
об индивидуальном проекте учащихся Предуниверсария федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Государственный университет управления»

Москва



## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте учащихся Предвуниверсария федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет управления» (далее – Положение) разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования (ФГОС СО), уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет управления (далее – ГУУ), локальными нормативными актами ГУУ.

1.2. Выполнение индивидуального проекта (далее – ИП, проект) обязательно для каждого учащегося 10 или 11 класса.

1.3. ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Руководителем ИП может быть учитель-предметник, куратор класса, педагог - организатор, педагог дополнительного образования (далее – педагог, руководитель).

1.5. Темы ИП могут предлагаться как педагогом, так и учащимися. Темы ИП утверждаются приказом ГУУ.

1.6. ИП носит предметную, метапредметную или межпредметную направленность.

## **2. Цели и задачи выполнения ИП**

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию информационных технологий в целях обучения и развития.

2.1.5. определять уровень сформированной способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:



2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Этапы и примерные сроки работы над ИП**

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (до ноября): выбор темы и руководителя проекта;

3.3. Основной этап: (декабрь – март) – совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы; (апрель – ноябрь 2021 год) - отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов; (декабрь – январь) - оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный этап: (февраль) – защита проекта; (март – апрель) - защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.6. Общий контроль за ИП осуществляет куратор класса.

### **4. Требования к оформлению**

4.1. Структура ИП:

4.1.1. Титульный лист (Название, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО учащегося, класс, допуск к защите, город, год).

4.1.1.1. Введение - 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта).



4.1.1.2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

4.1.1.3. Глава 2. Результаты исследования.

4.1.1.4. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

4.1.1.5. Список использованной литературы.

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 2 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 14 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список литературы.

4.2.8. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.9. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проекта должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проекта может быть любая из следующих работ:

4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения;

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Возможные типы проектов и формы их представления:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»  
(ГУУ)

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас	макет, модель
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план	музыкальное произведение, мультимедийный продукт
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет	отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	журнал, действующая фирма, игра	путеводитель, реферат, справочник
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка	система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.



Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **5. Защита проекта**

5.1. Проект должен быть представлен для публичной защиты.

5.2. На защите проекта с учащимися должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

5.3. На защите проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут) ответы на вопросы по теме проекта (5 минут).



Соблюдение данного регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

6.2. К защите учащийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИП – Предуниверсарий ГУУ.

6.4. Предуниверсарий ГУУ определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором Предуниверсария ГУУ.

6.5. Приказом ректора ГУУ, при согласовании с Ученым советом ГУУ создаётся экспертная комиссия (далее – ЭК, комиссия). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации Предуниверсария, куратор класса, учитель (педагог) по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, родительская общественность, представители структурных подразделений ГУУ.

6.6. ЭК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.7. Защита ИП лицами с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в дополнительные сроки, установленные Предуниверсарием ГУУ.

6.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается учащемуся на доработку. Учащийся дорабатывает ИП в течение недели и представляет проект к повторной защите.

## 7. Критерии оценки ИП

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

7.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированных познавательных учебных действий;

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и





обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация

7.2. Выполненный проект рецензируется руководителем проекта.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

1. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать учащемуся, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.



- Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
- Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми;
- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- Планирование, определение последовательности и сроков работ;
- Проведение проекта или исследования.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено учащимся.

Оформление результатов в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.

Форма проекта должна соответствовать содержанию. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В проекте должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении проекта должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество проекта.

- Представление результатов в соответствующем использовании виде;
- Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;
- Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла - Ярко выраженные положительные стороны проекта во всех ее составных частях;
- 1 балл - имеют место;
- 0 баллов - отсутствуют.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»  
(ГУУ)

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

II. Критерии оценки защиты проекта:

Максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет - 32 балла, что соответствует следующим оценкам:

27-32 балла – отлично.

21-26 баллов – хорошо.

17-20 баллов – удовлетворительно.

16 баллов и менее – неудовлетворительно.

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается; 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена; 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом.
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов; 2 - ответы на большинство вопросов; 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано.
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется; 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе; 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»  
(ГУУ)

Кроме того, комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»  
(ГУУ)

	руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проекта и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

## 8. Документация для учащихся

### 8.1. Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Фактическая дата	Подпись руководителя
<b>Подготовка</b>	Выбор темы учебного проекта и тем исследований учащихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
<b>Планирование</b>	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач;			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»  
(ГУУ)

	Определение последовательности и сроков работ			
<b>Процесс проектирования</b>	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и т.д.			
<b>Итог</b>	Достигнутый результат			
	Оформление			
<b>Защита</b>				

8.2. Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
- Общие сведения:

№п/и	ФИО учащегося	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

- Рецензия по каждому проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу экспертной комиссии до начала защиты проекта.

8.3. Для куратора класса:

- Лист ознакомления родителей (законных представителей):

№п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1					
2.					
И т.д.					