

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»
(ГУУ)**

П Р И К А З

«03» февраля 2020 г.

г. Москва

№ 64-Г

Об утверждении Положения
о текущем контроле успеваемости,
формах, периодичности и порядке
промежуточной аттестации
учащихся Предуниверсария ГУУ

В соответствии с уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет управления» (далее – ГУУ), локальными нормативными актами ГУУ

приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации учащихся Предуниверсария федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет управления» с «03» февраля 2020 года.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора А.В. Троицкого.

Основание: решения Ученого совета ГУУ от «28» января 2020 года протокол № 08.

Ректор

И.В. Лобанов

Проект приказа вносит:

проректор


_____ А.В.Троицкий

Согласовано:

директор Предуниверсария ГУУ


_____ М.Ю.Григорьева

начальник Управления делами


_____ Т.В.Бахтуразова

заместитель начальника УПООЗиИЗО


_____ В.В.Андросенко

Рассылка: проректор Троицкий А.В., Управление делами, Предуниверсарий ГУУ



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный университет управления» (ГУУ)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

28 января 2020 г.

№ 08

Москва

заседания Ученого совета

Зам.председателя - к.т.н., доцент А.В.Троицкий

Ученый секретарь - д.э.н., профессор М.А.Жукова

Присутствовали - члены Ученого совета - 35 чел. (явочный лист прилагается)

Ученый совет федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет управления» в количестве 49 членов утвержден приказом от 25 декабря 2015 г. № 503/63-І сроком на 5 лет. Кворум имеется.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

17. Об утверждении Положения о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации учащихся Предуниверсария ГУУ. Докл. директор Предуниверсария ГУУ Григорьева Марина Юрьевна.

17. СЛУШАЛИ:

Григорьеву Марину Юрьевну – предложила утвердить Положение о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации учащихся Предуниверсария ГУУ.

ПОСТАНОВИЛИ:

утвердить Положение о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации учащихся Предуниверсария ГУУ в соответствии с приложением 12 (принято единогласно).

Зам.председателя
Ученого совета

подпись

А.В.Троицкий

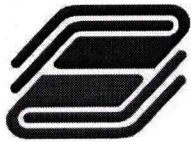
Ученый секретарь
Ученого совета

подпись

М.А.Жукова

Верно: ученый секретарь

М.А.Жукова



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»
(ГУУ)

Приложение к приказу ГУУ от

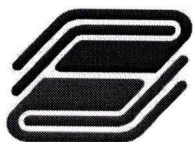
«03» февраля 2020г.

№ 64-1

Положение

о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации учащихся Предуниверсария федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет управления»

Москва



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

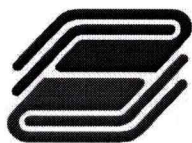
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»
(ГУУ)

I. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации учащихся Предуниверсария федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет управления» (далее - Положение) разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Приказа Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 7 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказа Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет управления» (далее – ГУУ), локальными нормативными актами ГУУ.

1.2. Настоящее Положение определяет понятие индивидуальных учебных достижений учащихся, порядок их учета, хранения и использования, основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм, периодичности и порядка промежуточной и итоговой аттестации учащихся среднего общего уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС ССО и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений в Предуниверсарии ГУУ.

1.3. Система оценок, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по обеспечению комплексного подхода к оценке результатов



освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

II. Принципы системы оценивания

2.1. Основными принципами системы форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся являются:

2.1.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС ССО к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

2.1.2. Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля, на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС ССО;

2.1.3. Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

2.1.4. Приоритет самооценки: самооценка учащегося должна предшествовать оценке педагога (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

2.1.5. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

2.1.6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей (законных представителей). Информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся должна быть адресной.

2.1.7. Объективность: оценочная деятельность осуществляется на основе оценки образовательных достижений учащегося в соответствии критериями, сформулированными в требованиях основной образовательной программы среднего общего образования.

III. Контроль планируемых образовательных результатов

3.1. Критериями контроля являются достижение образовательных результатов, определенных ФГОС ССО, целевыми установками по курсам, разделам, темам уроков по учебным предметам.

3.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия.

3.3. Предметом оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале



опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.5. Личностные результаты учащихся в полном соответствии с требованиями ФГОС СОО не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода не персонифицированных мониторинговых исследований.

3.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации являются частью системы оценки качества образования по направлению качества образовательного процесса и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3.6. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Оценка степени и уровня освоения учащимися образовательной программы осуществляется в рамках итоговой аттестации учащихся.

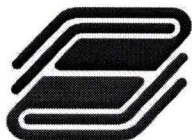
3.6.1. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогами в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения.

3.6.2. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

3.6.3. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения промежуточных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных основной образовательной программой среднего общего образования.

Промежуточная аттестация направлена на установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и является средством контроля за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с санитарными правилами и нормами, проводится на основе уважения личности учащихся и их человеческого достоинства, обеспечивает социальную защиту,



соблюдение прав и свобод учащихся в части регламентации их учебной загруженности.

3.7.3. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация проводится в условиях независимой оценки качества подготовки учащихся. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

IV. Оценка образовательных результатов

4.1. Основными функциями оценки являются:

4.1.1. Мотивационная – поощряет образовательную деятельность учащегося и стимулирует её продолжение;

4.1.2. Диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов учащегося, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений учащихся;

4.1.3. Воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности учащегося;

4.1.4. Информационная – свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ССО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

4.2. Текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам полугодия, проекты, творческие работы, практические и самостоятельные работы, устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

4.3. Особенности оценивания учащихся, освобожденных от практических занятий физической культурой на длительный срок или освобожденных после болезни:

4.3.1. Если учащийся имеет освобождение и присутствует на уроке физической культуры - может выполнять творческое задание педагога, оценивание осуществляется во время урока в соответствии с нормами выставления отметок по данному предмету и с учетом состояния здоровья учащегося;

4.3.2. Если учащийся имеет освобождение от практических занятий физической культурой и/или обоснованно не присутствует на данных уроках,



то выставление отметки происходит на основании оценивания выполненных индивидуальных домашних заданий: письменного задания в форме сообщения, реферата, проверочной работы в форме тестирования и/или ответов на вопросы по теоретическому материалу, изучаемому в курсе учебного предмета.

4.3.3. Письменное домашнее задание в форме сообщения, реферата дается учащимся, имеющим недостаточное количество отметок для проведения аттестации за полугодие или у которых текущие отметки за учебный период по данному предмету отсутствуют.

Тема реферата определяется педагогом физической культуры по программе соответствующего уровня обучения, результатами обучения и возраста учащегося.

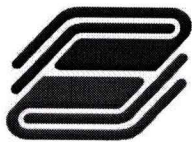
4.3.4. Для организации проверочной работы в форме тестирования и/или ответов на вопросы по теоретическому материалу, педагог, после представления родителем (законным представителем) учащегося документа о его освобождении от практических занятий физической культурой по медицинским показаниям или иным документально обоснованным обстоятельствам, дает указания учащемуся на источники информации, содержащие теоретический материал по изучаемой теме, и вопросы и / или задания по этому учебному материалу. За две недели до окончания учебного периода (полугодия) учащийся отвечает устно на один теоретический вопрос и /или выполняет проверочную работу в форме тестирования по изученной теме и получает отметки за каждый вид деятельности.

4.4. Особенности оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы.

4.4.1. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы направлена на выявление индивидуальной динамики развития учащихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных и индивидуальных успехов учащегося за текущий и предыдущий периоды.

4.4.2. Основными показателями уровня достижения учащимися метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы определяются в показателях:

- «низкий»- отображается в электронном классном журнале-«2»,
- «средний»- отображается в электронном классном журнале-«3»,
- «повышенный»- отображается в электронном классном журнале-«4»,
- «высокий»- отображается в электронном классном журнале-«5».



4.4.3. Основными показателями уровня достижения учащимися метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования являются:

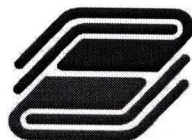
4.4.3.1. Уровень формирования регулятивных универсальных учебных действий (далее - УУД). Регулятивные УУД обеспечивают учащимся целенаправленность и планомерность управления своей учебной деятельностью. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

4.3.4.2. Уровень формирования познавательных УУД. Познавательные УУД обеспечивают успешность выполнения общеучебных действий, логических операций, формирование умений постановки и решения проблем. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира;
- мыслительные, логические умения;
- компетенции поисковой и исследовательской деятельности.

4.3.4.3. Уровень формирования коммуникативных УУД. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное



взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В соответствии с основными аспектами коммуникативной деятельности рассматриваются:

- коммуникация как взаимодействие;
- коммуникация как кооперация;
- коммуникация как условие интериоризация (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации и становления рефлексии).

4.3.4.4. Уровень формирования ИКТ компетентности: компетенции по преобразованию информации, владение компьютерными технологиями обработки информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

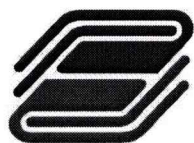
4.4.4. Инструментарием для оценки формирования метапредметных результатов служат контрольно-измерительные материалы, как самостоятельно разрабатываемые Предуниверсарием ГУУ в соответствии с ФГОС СОО, основной образовательной программой среднего общего образования и Программой мониторинга уровня сформированности УУД, так и материалы регионального (СтатГрад, МЦКО), федерального (ВПР, НИКО, материалы ФИПИ), международного (PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS и др.) уровня.

4.4.5. Оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках обучения по предмету «Индивидуальный проект» в 10-11 классах.

Результаты метапредметных диагностик по компетенциям:

- «Читательская грамотность» - фиксируются в электронном классном журнале по предметам «Литературное чтение» и «Литература»;
- «Математическая грамотность» - фиксируются в электронном классном журнале по предметам «Математика», «Алгебра» и «Алгебра и начала математического анализа»;
- «Информационно-коммуникационная грамотность» - фиксируются в электронном классном журнале по предмету «Информатика»;
- «Финансовая грамотность» - фиксируются в электронном классном журнале по предмету «Обществознание»;
- «Естественно-научная грамотность» - фиксируются в электронном классном журнале по предмету «Естествознание»;
- «Метапредметные умения» - фиксируются в электронном классном журнале по предмету «Индивидуальный проект» в 10-11 классах.

4.5. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, электронные классные журналы.



4.6. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

4.7. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.8. Административно-управленческий состав Предуниверсария ГУУ управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

V. Текущий контроль успеваемости

5.1. Формами текущего контроля успеваемости являются:

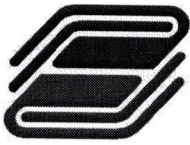
- Стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- Тематические проверочные (контрольные) работы;
- Стандартизированные письменные и устные работы;
- Смотры знаний;
- Самоанализ и самооценка,
- Переводная аттестация,
- Защита проектов.

5.1.1. Стартовые диагностические работы на начало учебного года проводятся в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартовых диагностических работ на начало учебного года - зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

5.1.2. Тематические проверочные (контрольные) работы (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

5.1.3. Стандартизированные устные работы предназначены для оценки уровня сформированных компетенций у учащихся воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия, законы, выделять главное, делать выводы. К устным формам контроля относятся: устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (в том числе с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста на русском, иностранном языках, аудирование.

5.1.4. К стандартизированным письменным работам относятся: письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и



практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной контрольной работы, диагностические и тренировочные работы, творческой работы, подготовка реферата, оформление итогов проектных и исследовательских работ, эссе.

Письменный контроль осуществляется в конкретные отрезки времени и лимитирован по времени.

5.1.5. Смотры знаний проводятся с целью определения фактического состояния образовательного уровня учащихся по предметам, вызывающим у учащихся затруднения в освоении. Строится на сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных форм, способствуют формированию положительного психологического климата в коллективе, развитию творческих способностей детей, могут проводиться в творческой форме.

5.1.6. Самоанализ направлен на развитие у школьников самооценки, то есть умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

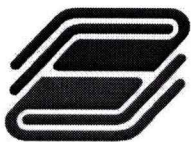
5.1.7. Самооценка – суждение человека о наличии, отсутствии или недостаточности тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Самооценка является необходимым компонентом развития его самовоспитания и саморегуляции – осознание человеком самого себя, соотношение своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим.

5.1.8. Переводная аттестация - форма текущего контроля успеваемости с целью определения фактического уровня освоения основной образовательной программы учащихся по итогам учебного года, в том числе для определения возможности продолжения образования учащимися по программам расширенного содержания по предметам.

Перечень предметов в классах, форма и порядок проведения переводной аттестации по итогам учебного года разрабатывается Методическим советом и согласуется с Педагогическим советом Предуниверсария ГУУ.

5.1.9. Защита проектов - форма текущего контроля успеваемости учащихся по предмету «Индивидуальный проект» - на уровне среднего общего образования. Защита проектов проводится в соответствии с Положением об индивидуальном учебном проекте учащихся 10-11 классов Предуниверсария ГУУ.

5.2. Количество тематических, проверочных, диагностических работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой по



предмету. Общее количество работ утверждается на заседании Педагогического совета.

5.3. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов Предуниверсария ГУУ.

5.4. Текущая аттестация учащихся включает в себя: урочное, тематическое оценивание результатов освоения основной образовательной программы.

5.5. Результаты текущего контроля успеваемости в форме итоговых работ по окончании полугодия, аттестации и переводной аттестации по итогам года в форме контрольных работ, тестирования, собеседования по русскому и иностранным языкам, независимых диагностических работ, проводимых Московским центром качества образования, имеют приоритетное значение и фиксируются в электронном журнале с максимальным коэффициентом. График, формы и порядок проведения итоговых работ, аттестации и переводной аттестации в рамках текущего контроля успеваемости разрабатывается Методическим советом.

5.6. Форму текущего контроля успеваемости определяет педагог с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля успеваемости включается педагогом в рабочую программу по предмету.

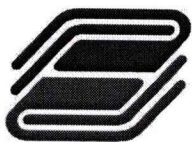
5.7. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Педагог, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в электронный классный журнал.

5.8. Материалы текущего контроля успеваемости учащихся включают в себя письменные работы, которые хранятся в течение одного календарного года.

5.9. Последствия получения неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости определяются педагогом в соответствии с основной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности в отношении учащегося.

5.10. Контроль текущей успеваемости учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, осуществляется с учетом особенностей освоения основной образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

5.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля



успеваемости посредством заполнения электронного классного журнала. По запросу родителей (законных представителей) учащихся педагогические работники в рамках индивидуальной работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости. С целью недопущения возникновения академических задолженности у учащихся, испытывающих трудности в освоении программ по предметам, педагогические работники также обязаны подготовить программы коррекционной деятельности для данных учащихся и совместно с классными руководителями довести данную информацию до сведения их родителей (законных представителей).

5.12. Результаты текущего контроля успеваемости учащихся должны отражаться в электронном классном журнале не позднее следующего урока. Исключения составляют сочинения и изложения по литературе, для которых увеличен период проверки: в течение 5 дней для 10-11 классов с момента их предоставления педагогу.

5.13. В течение одного дня в одном классе может проводиться не более 1 контрольной работы.

5.14. Проведение текущего контроля успеваемости не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки. Вместе с тем, единичное отсутствие учащегося на предыдущем уроке по уважительной причине не освобождает его от текущего оценивания. Выполнение заданий производится обучающимся самостоятельно; при невыполнении задания по пропущенному материалу оценка не снижается. Учебный материал по пропущенным темам учащихся проходит самостоятельно, при необходимости – обращается за консультацией к педагогу.

VI. Промежуточная аттестация учащихся

6.1. Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности образовательной деятельности и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

6.2. Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ССО во всех классах.

6.3. Промежуточная аттестация проводится в целях повышения ответственности каждого педагога - предметника за результаты труда, за



освоение учащимися основной образовательной программы и учебных (рабочих) программ по предметам, реализацию требований ФГОС СОО.

6.4. Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, годовую оценку образовательных результатов учащихся.

6.6. Полугодовая аттестация учащихся.

6.6.1. Учащиеся в 10-11 классах аттестуются по всем предметам учебного плана по окончании полугодия.

6.6.2. Учащийся считается не аттестованным по предмету, если он не имеет необходимого минимума оценок. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке Педагогическим советом Предуниверсария ГУУ.

6.6.3. Отметка учащегося за полугодие выставляется по результатам текущего контроля успеваемости (текущих отметок).

6.6.4. При выставлении итоговых оценок за полугодие педагог должен руководствоваться следующим:

а) оценки за письменные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;

б) неудовлетворительные оценки при выставлении отметок за полугодие не учитываются при условии, если учащийся сдал задолженность по этой теме.

в) основанием для аттестации учащихся за полугодие является наличие не менее:

5 оценок - при нагрузке 1 час в неделю;

9 оценок - при нагрузке 2 часа в неделю;

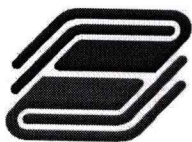
13 оценок - при нагрузке 3 и более часов в неделю.

В исключительных случаях, по распорядительному акту директора Предуниверсария ГУУ, промежуточная аттестация учащихся по отдельным предметам допускается при меньшем количестве оценок при наличии объективной причины, не зависящей от самих учащихся и препятствующей получению ими необходимого минимума оценок;

г) при переводе среднего балла индивидуальных достижений учащихся по каждому предмету учебного плана, рассчитанного системой электронного журнала на конец учебного периода в пятибалльную отметку, выставляемую учащемуся в качестве промежуточной за полугодие, педагогом учитывается, к какой группе относится данный предмет.

Выделяются две группы:

1 группа - предметы, по которым не проводится государственная итоговая аттестация (ГИА), и также предметы, не являющиеся составной



частью ГИА (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ));

2 группа - предметы, рекомендованные для проведения ГИА и предметы, являющиеся их составной частью (русский язык, родной язык, родная литература, математика, алгебра, алгебра и начала математического анализа, геометрия, литературное чтение, литература, иностранные языки, история, всеобщая история, история России, обществознание, экономика, право, информатика, география, естествознание).

При переводе среднего балла индивидуальных достижений учащихся, рассчитанного системой электронного журнала на конец учебного периода, в пятибалльную отметку, выставляемую учащимся в качестве промежуточной за полугодие по предметам, по которым не проводится ГИА и не являющихся их составной частью (предметы первой группы), отметки выставляются по среднему баллу по правилам математического округления.

При переводе среднего балла индивидуальных достижений учащихся, рассчитанного системой электронного журнала на конец учебного периода, в пятибалльную отметку, выставляемую обучающимся в качестве промежуточной за полугодие по предметам, по которым проводится ГИА и являющихся их составной частью (предметы второй группы), отметки выставляются по следующей методике:

отметка «5» ставится, если средний балл составляет от 4,65 до 5;

отметка «4» ставится, если средний балл составляет от 3,65 до 4,64;

отметка «3» ставится, если средний балл составляет от 2,50 до 3,64;

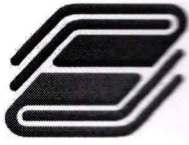
отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если средний балл ниже 2,49.

Для оценивания учащегося по предметам данной группы обязательным является требование выполнения не менее 50% тематических самостоятельных, проверочных, практических и контрольных, работ, предусмотренных рабочей программой (календарно-тематическим планированием) за данный учебный период.

Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются и считаются имеющими академическую задолженность. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке директором Предвуниверсария ГУУ по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся.

6.7. Промежуточная годовая аттестация.

6.7.1. Промежуточная годовая аттестация учащихся 10-11-х классов по учебному предмету выставляется педагогом на основе оценок за полугодия. При этом решающей является оценка за второе полугодие.



6.8. Результаты промежуточной аттестации учащихся являются основанием допуска/ не допуска к государственной итоговой аттестации для учащихся 11 классов.

VII. Перевод учащихся

7.1. Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета Предуниверсария ГУУ переводятся в следующий класс.

7.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации, при отсутствии уважительных причин, признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Предуниверсарием ГУУ, в пределах 2-х месяцев с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Предуниверсарием ГУУ создается комиссия.

7.3. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

7.4. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

С целью повторной отработки учебного материала индивидуальный учебный план для учащихся, не ликвидировавших академическую задолженность за предыдущий год обучения (класс) составляется с учетом посещения занятий по предметам, по которым не ликвидирована академическая задолженность, в классах той параллели, в которой возникла и не была ликвидирована академическая задолженность.



VIII. Индивидуальные учебные достижения учащихся

8.1. Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку высокой учебной мотивации учащихся;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям (законным представителям) учащихся, информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности Предуниверсария ГУУ в целях повышения ее результативности.

8.2. Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включают в себя результаты освоения практической и теоретической части программы.

8.3. Ответственные за организацию образовательной деятельности (заместитель директора, методист) анализируют индивидуальный балл учащегося по каждому предмету, динамику среднего балла в сравнении с предыдущим периодом, средний балл учащегося по результатам полугодовых оценок. Заместитель директора Предуниверсария ГУУ на основе полученных данных составляет аналитический отчет по успеваемости.

8.4. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на совещаниях, Педагогическом совете; являются объективной основой для внесения корректив в план внутренней оценки качества образования, планирования индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении отдельных дисциплин.

8.5. Показатели, полученные по каждому из учащихся, могут обсуждаться с родителями (законными представителями) данного учащегося для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях учащегося.

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью _____ листов
Подпись *Григорьев*