

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»
(ГУУ)

Предуниверсарий ГУУ

Одобрено на
заседании
Президиума
Учебно-
методического сове
та ГУУ
от 02.06 2020 г.
протокол № 7

Принято Ученым
советом
университета
Протокол № 13 от
«08» 07 2020 г.

Согласовано
директор
Предуниверсария
ГУУ
М.Ю. Григорьева
«08» 07 2020 г.

Утверждаю
проректор ГУУ
А.В. Троицкий
«08» 07 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета

Класс(ы)

Уровень образования

Образовательная программа

Срок реализации программы

Индивидуальный проект (элективный
курс)

10-11

Среднее общее образование

Основная образовательная программа

2 года

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10 - 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Срок реализации программы: 2 года.

«Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10- 11 классах, как поли дисциплинарный курс.

В учебном плане среднего общего образования элективный курс «Индивидуальный проект» представлен в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, как **обязательный курс для всех профилей** из расчета часов: **68** часов за два года обучения, в том числе: в 10 классе - 34 часа, в 11 классе - 34 часа.

На уровне среднего общего образования элективный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения метапредметного курса по выбору обучающихся должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов,

определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

- В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:
 - формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
 - планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
 - реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
 - оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
 - осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целями, задачами и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1

Методология проектной и исследовательской деятельности

- 1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.
- 1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.
- 1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.
- 1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.
- 1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.
- 1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.
- 1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 4

Коммуникативные навыки

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Практическое занятие. Дискуссия.

4.4. Практическое занятие. Дебаты.

4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Форма контроля
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности			
1.1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	2	
1.2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	2	
1.3	Планирование учебного проекта	2	
1.4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	2	
1.5	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	2	
1.6	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект	2	
1.7	Методы эмпирического и теоретического исследований	2	
1.8	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	6	Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования)
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности			
2.1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	2	
2.2	Информационные ресурсы на бумажных носителях	2	
2.3	Информационные ресурсы на электронных носителях	2	
2.4	Сетевые носители - источник информационных ресурсов	2	

2.5	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	2	
2.6	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей	2	
2.7	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	2	
2.8	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	4	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты
2.9	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	4	Оформленная в соответствии с требованиями проектная (исследовательская) работа
Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской			
3.1	Представление результатов учебного проекта	3 (2) ¹	
3.2	Представление результатов учебного исследования	3 (2) ¹	
3.3	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	2	Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования)
Модуль 4. Коммуникативные навыки			
4.1	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	2	
4.2	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	2	
4.3	Практическое занятие. Дискуссия	4	

4.4	Практическое занятие. Дебаты	4	
4.5	Публичное выступление: от подготовки до реализации	2	
4.6	Практическое занятие. Публичное выступление	6	Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)

10 класс

Тема 1. Введение в проектную культуру

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

Тема 2. Инициализация проекта

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность - аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы - методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)

Тема 3. Базовое проектирование и исследование

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала - обзор, анализ, критика, реферат, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве,

музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

Тема 4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

11 класс

Тема 1. Презентация результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Тема 2. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Тема 3. Коммуникативные навыки

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие: Дискуссия. Практическое занятие: Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Практическое занятия: Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.

Тема 4. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс

Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста». Список литературы, которая поможет выйти на новый уровень.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
10 класс		
1.	Методология и технология проектной деятельности	1
2.	Методы проектного мышления	1
3.	Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению	1
4.	Структура проекта	1
5.	Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел	1
6.	Актуальность - аргументы, обоснованность	1
7.	Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	1
8.	Обзор основных материалов по теме	1
9.	Переработка чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование	1
10.	Критерии оценки проектной и исследовательской работы	1
11.	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза	1
12.	Методы проверки гипотезы. Методы исследования	1
13.	Расчет календарного графика проектной деятельности	1
14.	Работа с массивом материала - обзор, анализ, критика, реферат, присвоение	1
15.	Работа с массивом материала - обзор, анализ, критика, реферат, присвоение	1
16.	Работа с массивом материала - обзор, анализ, критика, реферат, присвоение	1
17.	Работа с массивом материала - обзор, анализ, критика, реферат, присвоение	1
18.	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках	1
19.	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках	1
20.	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках	1
21.	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами	1
22.	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами	1
23.	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами	1

24.	Методика работы в музеях, архивах	1
25.	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	1
26.	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	1
27.	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ	1
28.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1
29.	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования	1
30.	Библиография, справочная литература, каталоги	1
31.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1
32.	Сбор и систематизация материалов	1
33.	Публичная презентация	1
34.	Рефлексия, обратная связь, корректировка	1
Итого:		34
11 класс		1
35.	Компьютерная обработка данных исследования.	1
36.	Оформление таблиц, рисунков	1
37.	Оформление таблиц, рисунков	1
38.	Оформление ссылок, сносок, списка литературы	1
39.	Оформление ссылок, сносок, списка литературы	1
40.	Сбор и систематизация материалов	1
41.	Сбор и систематизация материалов	1
42.	Сбор и систематизация материалов	1
43.	Оформление проектных работ	1
44.	Оформление проектных работ	1
45.	Оформление проектных работ	1
46.	Оформление проектных работ	1
47.	Оформление проектных работ	1
48.	Оформление проектных работ	1
49.	Формулирование выводов	1
50.	Формулирование выводов	1
51.	Объяснение полученных результатов	1
52.	Объяснение полученных результатов	1
53.	Вариативные формы представления результатов	1
54.	Составление конспекта выступления на защите.	1
55.	Составление конспекта выступления на защите.	1
56.	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов	1

57.	Отработка техник монолога	1
58.	Отработка техник диалога	1
59.	Коммуникации в профессиональной среде	1
60.	Техники аргументации	1
61.	Правила ведения спора	1
62.	Дискуссия	1
63.	Дебаты	1
64.	Привлечение внимания аудитории	1
65.	Использование наглядных средств	1
66.	Защита индивидуального проекта	1
67.	Рефлексия проектной деятельности	1
68.	Список литературы, которая поможет выйти на новый уровень	1
Итого:		34
Всего:		68

Аннотация к рабочей программе

1	Полное наименование Рабочей программы	Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» (элективный курс)
2	На каком уровне образования реализуется	СОО
3	Нормативная основа для разработки Рабочей программы	<p>Закон РФ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ООП), (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования Предуниверсария ГУУ, Учебный план.</p>
4	Срок реализации Рабочей программы	2 года
5	Планируемые результаты изучения учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; - планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; - реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; - оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; - осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом; - использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; - навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); - осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.