


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»
(ГУУ)

Предуниверсарий ГУУ

Одобрено на
заседании
Президиума
Учебно-
методического сове
та ГУУ
от 08.06 2020 г.
протокол № 7

Принято Ученым
советом
университета
Протокол № 13 от
«08» 04 2020 г.

Согласовано
директор
Предуниверсария
ГУУ

М.Ю. Григорьева
«08» 04 2020 г.

Утверждаю
проректор ГУУ


А.В. Троицкий

«08» 04 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета
Класс(ы)
Уровень образования
Образовательная программа
Срок реализации программы

Основы финансовой грамотности

11

Среднее общее образование

Основная образовательная программа
(элективный курс)

1 год

Рабочая программа учебного предмета «Основы финансовой грамотности» предназначена для обучающихся 11 классов Предуниверсария ГУУ. Сроки реализации программы – 1 год, 11 класс (34 часов)

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Учебным планом Предуниверсария ГУУ;
- Основной образовательной программой СОО Предуниверсария ГУУ.

Учебный предмет «Основы финансовой грамотности» формирует основы финансовой грамотности и экономического мышления обучающихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.

Учебный предмет «Основы финансовой грамотности» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в финансовой сфере.

Целью учебного предмета «Основы финансовой грамотности» является создание условий для развития личности учащегося Предуниверсария в области планирования финансовых отношений граждан в современных условиях, в частности:

- понимать исторические и современные социально-экономические процессы;
- осваивать навыки финансовой сферы;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

1. формирование субъектной позиции учащегося как способности самостоятельно решать практические задачи в сфере финансов и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;

2. формирование мировоззрения, соответствующего современным представлениям в сфере финансов;

3. понимание прав и обязанностей в сфере финансов и возможностей их практического воплощения, а также наличия риска в осуществлении операций с различными финансовыми инструментами.

Финансовое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в финансовой сфере.

Программа предполагает наряду с традиционными формами широко использовать современные активные формы обучения: деловые игры, практикумы, конкурсы, и т.д., которые помогают учащимся Предуниверсария усваивать теоретические знания, формируют устойчивый познавательный интерес к предмету, облегчают и ускоряют его освоение.

Изучается в 11-х классах социально – экономической направленности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

1. *Регулятивные универсальные учебные действия* – умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

2. *Познавательные универсальные учебные действия* – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; формирование и

развитие экономического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3. *Коммуникативные универсальные учебные действия* – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся научатся:

1. определять существенные характеристики изучаемого объекта;
2. осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
3. развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
4. объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
5. осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
6. отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
7. передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
8. переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
9. осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
10. работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;

11. самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
12. пользоваться мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
13. владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Учащийся сможет приобрести предметные результаты:

- овладеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, стартап, финансовый риск, финансовое мошенничество);
- использовать знания (правил поведения) в определённых финансовых ситуациях, возникающих при взаимоотношениях с финансовыми институтами (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.);
- развить способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки финансовых ситуаций;
- определять элементарные проблемы в области финансов и находить пути их решения;
- расширить кругозор в области экономической жизни общества.

Содержание учебного предмета «Основы финансовой грамотности»

В учебном плане учебный предмет «Основы финансовой грамотности» представлен в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, из расчета часов: 34 часа за год обучения в 11 классе.

11 класс

Тема 1. Финансово грамотный гражданин

Понятие финансовой грамотности. Признаки финансово грамотного гражданина. Роль государства по повышению финансовой грамотности населения.

Тема 2. Система финансовых целей гражданина

Роль финансов физических лиц в социально-экономическом развитии общества. Условия, содержание и механизм финансов физических лиц. Обоснование их финансовых целей и решений для развития экономики.

Тема 3. Принципы построения семейного бюджета

Понятие доходов и расходов. Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов.

Тема 4. Налоги граждан: обязанности уплаты, налоговые вычеты

Налоги. Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН).

Виды налогов: НДФЛ, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог. Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.

Тема 5. Инвестирование граждан: банковский вклад

Банк как финансовый институт экономики. Функции и роль банков в обществе. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.

Тема 6. Инвестирование граждан: операции на фондовом рынке

Сущность инвестирования. Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учёт.

Тема 7. Личный бизнес

Правила создания бизнеса. Программы поддержки бизнеса. Бизнес-план: от идеи к деятельности. Структура бизнес-плана. Издержки, доход, прибыль. Налоги и риски бизнеса. Индивидуальное предпринимательство.

Тема 8. Кредитный ресурс реализации финансовых целей

Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Основные характеристики кредита (срочность, платность и возвратность). Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Процентная ставка по кредиту. Типичные ошибки при использовании кредита.

Тема 9. Страхование граждан

Сущность страхования. Виды страхования. Страховой продукт. Страховой случай. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Критические риски страхования. Типичные ошибки при страховании

Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов
Введение	1
Тема 1. Финансово грамотный гражданин	2
Тема 2. Система финансовых целей гражданина	3
Тема 3. Принципы построения семейного бюджета	3
Тема 4. Налоги граждан: обязанности уплаты, налоговые вычеты	4
Тема 5. Инвестирование граждан: банковский вклад	4
Тема 6. Инвестирование граждан: операции на фондовом рынке	4
Тема 7. Личный бизнес	4
Тема 8. Кредитный ресурс реализации финансовых целей	4
Тема 9. Страхование граждан	4
Подведение итогов	1
ИТОГО	34

Основные критерии оценивания деятельности учащихся

Промежуточная и итоговая аттестация во осуществляется в форме «зачета» в соответствии с учебным планом.

Аннотация к рабочей программе

1	Полное наименование Рабочей программы	Основы финансовой грамотности (Элективный курс)
2	На каком уровне образования реализуется	СОО
3	Нормативная основа для разработки Рабочей программы	<p>Закон РФ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ООП), (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования Предуниверсария ГУУ, Учебный план.</p>
4	Срок реализации Рабочей программы	1 год
5	Планируемые результаты изучения учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - определять существенные характеристики изучаемого объекта; - осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; - передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

	<ul style="list-style-type: none"> - переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); - осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); - работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; - самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - пользоваться мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
--	--