

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»
(ГУУ)

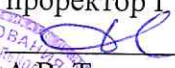
Предуниверсарий ГУУ

Одобрено на
заседании
Президиума
Учебно-
методического сове
та ГУУ
от 08.06 2020 г.
протокол № 7

Принято Ученым
советом
университета
Протокол № 13 от
«08» 07 2020 г.

Согласовано
директор
Предуниверсария
ГУУ
М.Ю. Григорьева
«08» 07 2020 г.

Утверждаю
проректор ГУУ


А.В. Троицкий
«08» 07 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета

Класс(ы)

Уровень образования

Образовательная программа

Срок реализации программы

Межпредметные основы экономических
знаний

10

Среднее общее образование

Основная образовательная программа
(элективный курс)

1 год

Рабочая программа учебного курса «Межпредметные основы экономических знаний» предназначена для обучающихся 10 или 11 классов Предуниверсария ГУУ. Сроки реализации программы – 1 год, Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Учебным планом Предуниверсария ГУУ;
- Основной образовательной программой СОО Предуниверсария ГУУ;

Индивидуальный учебный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством научного руководителя по выбранной теме исследования в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выполнение индивидуального учебного проекта осуществляется под руководством научного руководителя. Направление исследовательской работы определяется в соответствии с направленностью основной образовательной программы среднего общего образования и выбранной учащимся темой индивидуального учебного проекта.

Определяющей задачей проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 10-11 классов Предуниверсария ГУУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными в ходе освоения учебных дисциплин основной образовательной программы уровня среднего общего образования и соответствующей практической деятельностью по применению этих знаний в ходе самостоятельного проектного исследования, а именно:

- развитие умений и навыков обучающихся в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельной организации работы по соответствующей тематике индивидуального учебного проекта;
- развитие способностей и готовности к самостоятельному поиску информации, определению методов решения практических задач, использованию различных методов познания.
- развитие способности критического оценивания и адаптации полученных результатов индивидуального учебного проекта для целей решения поставленных проблем.

Метапредметные результаты обучения по основной образовательной программе СОО в рамках учебного предмета «Межпредметные основы экономических знаний» связаны с формированием и развитием комплекса универсальных учебных действий, в т.ч.:

1. *Регулятивных универсальных учебных действий*, обеспечивающих организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности обучающегося через:

- осуществление целеполагания как постановки исследовательской задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, предполагающее составление плана действий;
- осуществление промежуточного и текущего самоконтроля;
- внесение необходимых корректировок в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся и его научным руководителем;
- осознание обучающимся качества и уровня усвоенного учебного материала;
- оценку и самооценку результатов проведенной проектной работы;
- саморегуляцию как способность учащегося к мобилизации сил и энергии, и преодолению препятствий в случае их возникновения.

2. *Познавательных универсальных учебных действий*, представляющих собой целостную систему способов познания окружающего мира, построения обучающимся самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупности операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации, включающих в себя:

- умение обучающегося осознавать поставленную задачу и самостоятельно находить и извлекать информацию из различных источников;
- умение осуществлять для решения поставленных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- умение выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- умение строить логическую цепь рассуждения, начиная от выдвижения тезиса (гипотезы) и заканчивая разработкой вариантов решения поставленных задач.

3. *Коммуникативных универсальных учебных действий*, предполагающих наличие у обучающегося социальной компетентности, предусматривающей:

- планирование обучающимся сотрудничества и продуктивного взаимодействия с научным руководителем индивидуального учебного проекта, с другими взрослыми и со сверстниками;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, необходимой для успешного осуществления индивидуального образовательного проекта;
- выявление и идентификация возможных проблем, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие соответствующего решения и его реализация;

С учетом формирования комплекса универсальных учебных действий, в ходе освоения обучающимися основных принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности итоговые результаты выполнения индивидуального учебного проекта должны отражать:

1. сформированность у обучающихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2. способность обучающихся к инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности;

3. сформированность у обучающихся навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4. способность обучающихся к постановке цели и формулированию гипотезы исследования, к планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, к структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, к презентации результатов. В результате освоения программы учебного предмета «Межпредметные основы экономических знаний» в 10 классе обучающиеся, в рамках формирования и развития комплекса универсальных учебных действий, включающих в себя регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия, должны:

Знать:

1. базовые основы изучаемых предметов и их роль в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей;
2. основные понятия, категории и принципы экономического мышления;
3. основные разделы экономического знания;
4. об актуальных проблемах перспектив развития современной экономики в эпоху становления информационной цивилизации и цифровой экономики.

Уметь:

1. работать с классической и научной литературой;
2. готовить доклад (выступление, презентацию) по изучаемым проблемам;
3. выступать с докладом или сообщением по изучаемой проблеме;
4. применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности;

Владеть:

1. хорошим пониманием роли научных знаний в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей;
2. представлением о классических экономических и литературных текстах, охватывающих различные эпохи (не менее пяти цельных произведений);

3. представлением об основных отраслях экономического знания и пониманием их специфики.

11 класс (описание курса, планируемые результаты)

В 11 классе обучающиеся продолжают обучение по учебному предмету «Межпредметные основы экономических знаний» и осуществляют комплексную подготовку к защите своего индивидуального учебного проекта. При этом в рамках учебного процесса по данному предмету к методологии обучения, используемой в 10 классе, добавляются:

- метод проектов (способствует полноценному развитию творческого потенциала обучающегося, при этом в рамках учебного процесса учитываются личностно значимая информация и осуществляется градация домашних заданий для учащихся);

- элементы теории решения изобретательских задач (предполагают формирование у обучающегося самостоятельного нестандартного стиля мышления, умения работать с открытыми заданиями, отработке навыков решения ситуаций, не имеющими четкого решения).

Вопросы и темы предлагаемого курса учебного предмета «Межпредметные основы экономических знаний», изучаемого в 11 классе, являются логическим продолжением вопросов и тем, изучаемых в 10 классе и представляют собой более высокий, макроэкономический уровень экономического знания. Таким образом обучающийся в течение обучения в 10-11 классах последовательно знакомится с базовыми темами экономической науки, начиная с микро-, и заканчивая макроуровнем. Это способствует не только полноценному усвоению и закреплению изученного теоретического, литературного и исторического материала, но и дополнению и расширению кругозора всех участников образовательного процесса. Тем самым в рамках изучения учебного предмета «Межпредметные основы экономических знаний» дается активный обратный отклик на важную посылку ключевых образовательных запросов и в полной мере выполняется задача воспитания компетентного гражданина, являющегося не только личностью с развитым экономическим и культурным мышлением, но и личностью, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в современных условиях конкурентной экономики.

В результате дальнейшего освоения программы учебного предмета «Межпредметные основы экономических знаний» в 11 классе обучающиеся, в рамках дальнейшего развития и совершенствования комплекса универсальных учебных действий, включающих в себя регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия, должны:

Знать:

1. базовые основы изучаемых предметов и их роль в истории человеческой культуры;
2. основные понятия, категории и принципы экономического мышления;
3. основные разделы экономического знания и их специфику;

4. о роли науки и культуры в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности, о соотношении науки и управления;
6. об актуальных проблемах перспектив развития современной экономики в эпоху становления информационной цивилизации и развития цифровой экономики.

Уметь:

1. активно работать с классической и научной литературой;
2. выступать с докладом, сообщением или презентацией по изучаемым проблемам;
4. работать с экономическими текстами и проводить их последующий анализ;
5. творчески осмысливать изучаемый материал в рамках темы индивидуального учебного проекта,
6. анализировать литературные источники (первоисточники), делать соответствующие выводы и обобщения;
7. самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать выносимые на защиту положения индивидуального учебного проекта;
8. стремиться к личностному развитию и совершенствованию.

Владеть:

1. отличным пониманием роли науки в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей;
2. знанием об основных этапах развития экономических идей, представлением о важнейших школах и учениях различных эпох.
3. общим представлением об основных отраслях экономического знания и пониманием его специфики;

Содержание учебного предмета «Межпредметные основы экономических знаний»

10 класс (описание курса, планируемые результаты)

В рамках изучения в 10 классе учебного предмета «Межпредметные основы экономических знаний» предусматривается использование элементов междисциплинарного подхода и активизация межпредметных связей в рамках изучения ряда базовых экономических тем и проблем. При этом основной упор в течение всего 10 года обучения делается на рассмотрение и анализ тем, относящихся к микроэкономическому разделу экономической науки. Тем самым осуществляется полноценное закрепление учебного материала не только по изучаемому предмету, но и по обществознанию, экономике, литературе, истории, географии, экологии, праву. В качестве основной технологии обучения используются различные элементы традиционной технологии обучения, в т.ч.:

- технология развития критического мышления (формирует у учащихся умение работать с литературными и научными текстами, визуализировать изученный материал и анализировать его применительно к проблемам современности);
- технология проблемного обучения (обучающимся вскрывается и рассматривается проблемный характер изложения материала, на основе этого осуществляется процесс формирования исследовательской культуры обучающегося);
- технология коллективного способа обучения (осуществляется развитие коммуникативных навыков обучающихся, учащимися отрабатываются навыки работы в режиме взаимоконсультаций как с научным руководителем, так и со сверстниками);

В основу учебного предмета «Межпредметные основы экономических знаний» включены элементы самостоятельной работы обучающихся с литературными источниками, включающими прозаические и поэтические произведения отечественных и зарубежных авторов. В анализируемых учащимися литературных источниках представлено описание различных экономических ситуаций, процессов, явлений и проблем. При этом педагогическим работником используется следующий критерий выбора литературного источника, а именно: имеется ли возможность для обучающегося на основе предлагаемого текста не только получить представление об экономике, экономической категории или экономическом явлении, но и соотнести полученные выводы как с имеющимися знаниями смежных учебных предметов, так и с текущей экономической ситуацией. Таким образом через призму подобного соприкосновения обучающегося с художественной литературой возможно не только усвоение различных вопросов и тем школьной программы, но и повышение общего культурного уровня обучающегося.

Ценность использования в учебном процессе литературных источников заключается в том, что они в большинстве своем даются известными авторами, которые внесли значительный вклад как в мировую, так и в отечественную литературу. Представленные в рамках учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» литературные отрывки иллюстрируют различные экономические (и не только) вопросы, ситуации и проблемы. Обучающийся, работая с данными текстами, получает возможность полноценного усвоения и закрепления теоретического материала (с использованием основных учебных пособий по изучаемым предметам и дополнительного материала).

При проведении педагогическим работником дальнейшей углубленной работы с литературным текстом, заключающейся в создании и ведении индивидуального учебного проекта, обучающийся получает возможность для комплексного использования полученных в средней школе знаний по истории, экономике, литературе, праву и др. предметам в своей дальнейшей деятельности.

Тематическое планирование
10 класс

№ пп	Название темы	Количество часов
1.	Основы проектной деятельности старшего звена средней школы	3
1.1	Выбор темы индивидуального учебного проекта, определение формулировки задачи проекта, постановка цели исследования	1
1.2	Определение структуры проекта, определение этапов работы над проектом, составление календарного графика работы над проектом	1
1.3	Определение формата продукта проекта, составление паспорта проекта; оформление постера проекта	1
2.	Межпредметные основы экономических знаний: введение в экономику.	12
2.1	Общественное производство и его фазы	2
2.2	Этапы развития экономической теории	4
2.3	Натуральное хозяйство как форма организации общественного хозяйства	2
2.4	Товарное производство как форма организации общественного хозяйства	2
2.5	Собственность как экономическая категория	2
3.	Межпредметные основы экономических знаний: элементы рыночного механизма	6
3.1	Стоимость и ценность как экономические категории.	2
3.2	Элементы рыночного механизма	2
3.3	Функции рыночного механизма	2
4.	Межпредметные основы экономических знаний: экономика производителя и потребителя	6
4.1	Предприниматель и предпринимательство	2
4.2	Монополия и конкуренция	2
4.3	Экономическое поведение потребителя	2
5	Межпредметные основы экономических знаний: рынки факторов производства	6
5.1	Факторные доходы в экономике	2
5.2	Рынок труда и заработная плата	2
5.3	Рынок земли и земельная рента	2
6	Защита индивидуального учебного проекта	2
6.1	Подготовка проектной документации к защите	1

6.2	Подготовка к выступлению перед аудиторией и ответов на предполагаемые вопросы по теме учебного проекта	1
Итого		35

Организация деятельности обучающихся по подготовке индивидуального учебного проекта

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, предусмотренного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и др.

Тематика индивидуальных учебных проектов утверждается ежегодно на педагогическом совете Предуниверсария ГУУ.

Темы индивидуальных учебных проектов и фамилии предполагаемых научных руководителей доводятся до сведения обучающихся 10 класса не позднее 01 октября текущего учебного года. Также обучающемуся предоставляется право предложить собственную тему проектной работы при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности, но в рамках ранее выбранного направления обучения. Обучающийся обязан выбрать тему индивидуального учебного проекта не позднее 1 ноября текущего учебного года, согласовать ее с научным руководителем и подать соответствующее заявление.

Педагогический совет Предуниверсария ГУУ обязан рассмотреть и принять решение по заявлениям обучающихся до 15 ноября текущего учебного года (см. приложение 1). Распоряжением директора Предуниверсария ГУУ производится закрепление за обучающимся выбранной темы индивидуального учебного проекта и научного руководителя. В 10 и 11 классах в течение всего учебного года обучающиеся осуществляют подготовку индивидуального учебного проекта.

Индивидуальные учебные проекты могут быть принципиально разными по форме, в том числе представлены в виде:

1. Исследовательский проект – напоминает по форме научное исследование. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

2. Практико-ориентированный проект – предполагает в качестве основной цели изготовление определенного продукта. Данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например школу, район и т.д. Например: социальные плакаты, посвященные правилам дорожного движения, стереофотографии, и др.

3. Творческий проект – предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются.

4. Информационный и социально-ориентированный проекты – представляют собой особую форму проектов и предполагают сбор, анализ и представление информации по актуальной социально-значимой тематике.

Также могут быть использованы монопредметные (в рамках одного учебного предмета), межпредметные (в рамках двух или более учебных предметов) и надпредметные (выходят за рамки школьных предметов) индивидуальные учебные проекты. Окончательное решение о выборе вида и формы индивидуального учебного проекта принимает обучающийся совместно с научным руководителем индивидуального учебного проекта.

Этапы работы над индивидуальным учебным проектом

В ходе подготовки индивидуального учебного проекта обучающийся делит свою работу на следующие этапы:

1. Подготовительный этап.

Обучающийся осуществляет выбор темы индивидуального учебного проекта с учетом его актуальности, а также определяет условия и порядок выполнения индивидуального учебного проекта. При необходимости составляется календарный план выполнения индивидуального учебного проекта.

2. Ориентировочный этап.

Обучающийся определяет цели и задачи индивидуального учебного проекта, выбирает предмет или объект проектирования. Дополнительно осуществляется подбор соответствующих источников для работы над проектом. При этом учащийся должен четко представлять, что он проектирует, для чего и зачем он это делает. В случае необходимости определяется формат продукта индивидуального учебного проекта.

3. Организационный этап.

Обучающийся структурирует работу над проектом, составляет план для проведения дальнейшей работы. Допускается использование различных методов проектирования, которые способствуют формированию и закреплению поисковых навыков обучающегося. При работе могут быть использованы: самостоятельное прочтение художественной и научной литературы по теме проводимого исследования, изучение фильмов по теме исследования, личные наблюдения, интервью с экспертами, опросы в фокус-группах, эксперимент, обращение к сети Интернет. Во время поиска информации учащемуся желательно кратко изучить историю вопроса, разные точки зрения на рассматриваемую проблему. Учащийся работает с

найденной им информацией, структурирует ее, отбирает и обрабатывает значимую информацию, в результате чего выдвигает и рассматривает одну или несколько гипотез (предположений).

4. Продуктивный этап.

Обучающийся осуществляет подготовку к защите проекта: определяется с конечным продуктом проведенной проектной деятельности, готовит соответствующие презентации, макеты и паспорта индивидуального учебного проекта, редактирует визуальные образы индивидуального учебного проекта, составляет текст научного доклада для защиты проекта перед экспертами (экспертным жюри).

Примерный перечень тем индивидуальных учебных проектов (для всех направлений подготовки)

1. Национальные экономические проекты и их влияние на процесс экономического роста (на примере источника: Платонов А.П. Повести и рассказы. / Епифанские шлюзы)
2. Развитие рынка антиквариата в условиях господства асимметричной информации (на примере источника: Ильф И., Петров Е. Двенадцать стульев)
3. Особенности трудовой миграции молодежи (на примере источника: Драйзер Т. Сестра Керри)
4. Сравнительная характеристика структуры государственного бюджета XVII и XXI вв. (на примере источника: Петти В. Трактат о налогах и сборах. Verbum sapienti – слово мудрым. Разное о деньгах.)
5. Ретроспектива развития системы налогообложения (на примере источника: Крлежа М. Баллады Петрушки Керемпуха. Причитание о налогах.)
6. Монополистические структуры как флагман развития экономики (на примере источника: Киплинг Р. Рассказы, стихи, сказки / «Мэри Глостер»)
7. Определение приоритетных направлений развития международной торговли (на примере источника: Древний Египет. Сказания. Притчи. / Злоключения Унуамона.)
8. Эволюционное развитие функций денег: от теории К.Маркса к современным трактовкам (на примере источника: Лагерлёф С. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.)
9. Асимметричность информации как фактор принятия решения потребителем (на примере источника: Войнович В.Н. Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина. Кн.1: Лицо неприкосновенное)
10. Особенности функционирования теневой экономики в условиях социалистического способа хозяйствования (на примере источника: Захарова Л., Сиренко В. Три сонета Шекспира)
11. Формирование цены внезаконности в условиях капиталистического способа хозяйствования (на примере источника: Пьюзо М. Крестный отец)
12. Особенности аграрных отношений в эпоху коллективизации (на примере источника: Шолохов М.А. Поднятая целина.)

13. Предпринимательство в условиях «золотой лихорадки» (на примере источника: Лондон Д. Рассказы;)
14. Развитие малого бизнеса в традиционной экономике (на примере источника: Соловьев Л. Повесть о Ходже Насреддине.)
15. Особенности обращения ценных бумаг на разных стадиях экономического цикла (на примере источника: Гашек Я. Избранное в двух томах. Том 2 / Финансовый кризис)
16. Транспортная логистика в условиях ограниченности сопутствующих факторов (на примере источника: Платонов А.П. Повести и рассказы. / Епифанские шлюзы)
17. Выбор предпринимательской идеи: проблемы и возможности. (на примере источника: Толстой А.Н. Эмигранты. Повести и рассказы. / Похождения Невзорова, или Ибикус)
18. «Черная пятница» как предвестник экономического кризиса (на примере источника: Толстой А.Н. Эмигранты. Повести и рассказы. / Черная пятница.)
19. Финансовая грамотность и доверие банковской системе (на примере источника: Хейли А. Менялы)
20. Обеспечение жизнедеятельности домохозяйств в условиях военных конфликтов (на примере источника: Митчелл М. Унесенные ветром: Т. 1)
21. Возвращение «золотого стандарта» - миф или реальность? (на примере источника: Толстой А.Н. Гиперболоид инженера Гарина)

Методические рекомендации по выполнению индивидуального учебного проекта

Представление экспертам (экспертному жюри) научного доклада об основных результатах подготовленного индивидуального учебного проекта, оформленного в соответствии с требованиями, установленными Министерством науки и высшего образования Российской Федерации рассматривается как самостоятельная заключительная работа обучающегося, в которой систематизируются, закрепляются и расширяются теоретические знания и практические умения и навыки, полученные при освоении в рамках ООП среднего общего образования учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», предусмотренного программой подготовки обучающихся Предуниверсария ГУУ. Научный доклад демонстрирует уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной деятельности и оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Темы индивидуальных учебных проектов, предлагаемые для обучающихся Предуниверсария ГУУ, в первую очередь ориентированы на исследование и выявление устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, анализе их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития

экономических отношений, объяснение на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимание и предвидение хозяйственно-политических событий; выявление и осмысление новых, а также переосмысление ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе; анализ социально-экономических условий соответствующих исторических периодов и особенностей развития различных стран и народов.

Темы индивидуальных учебных проектов утверждаются приказом директора Предуниверсария ГУУ и ректора (проректора) ГУУ. Научный доклад обучающегося выполняется под руководством научного руководителя индивидуального учебного проекта. Направление научного доклада может определяться в соответствии с направлением подготовки обучающегося.

Содержание индивидуального учебного проекта должно не только свидетельствовать о готовности обучающегося к дальнейшей учебной работе, но и отражать следующие основные аспекты:

- актуальность, теоретическое и прикладное значение индивидуального учебного проекта;
- объект, предмет, цель и задачи индивидуального учебного проекта;;
- материал индивидуального учебного проекта;, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию индивидуального учебного проекта;;
- структуру работы;
- основные результаты индивидуального учебного проекта;;
- апробацию результатов индивидуального учебного проекта;.

Научный доклад в рамках подготовленного индивидуального учебного проекта представляется обучающимся на защиту перед экспертным жюри. Представленная работа должна быть подготовлена обучающимся самостоятельно, должна обладать внутренним единством, содержать выводы и результаты, выдвинутые для защиты. В случае, если обучающимся предлагаются какие-либо решения и гипотезы, то они должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями и гипотезами.

В научном докладе, носящем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных обучающимся научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер - рекомендации по дальнейшему использованию полученных выводов.

Окончательный вариант научного доклада в рамках индивидуального учебного проекта представляется научному руководителю на согласование не менее чем за 14 рабочих дней до назначенной даты защиты. Научный

руководитель составляет письменный отзыв в течение 5 рабочих дней после получения научного доклада от обучающегося.

Рекомендуется следующая структура научного доклада:

- титульный лист (см. приложение 2);
- содержание (оглавление);
- введение;
- главы и параграфы основной части;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

В содержании приводятся все без исключения заголовки глав/разделов/подразделов научного доклада и после уточнения указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления точно должны повторять заголовки в тексте.

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы и актуальности исследования; формулировку цели и задач исследования; определение предмета и объекта исследования; описание используемых методов исследования; описание результатов исследования; результаты, выносимые на защиту; теоретическую и практическую значимость исследования; апробацию результатов исследования; описание структуры и объема работы.

Содержание **основной части** определяется целями и задачами исследования в рамках выбранной темы индивидуального учебного проекта и делится на главы и параграфы. В первой главе, как правило, излагается проблема (либо теория) применительно к объекту и предмету исследования, специфика объекта и предмета исследования и их эволюция. Во второй главе обучающийся указывает методы, механизмы, подходы, с помощью которых проводятся исследования изучаемого объекта в ходе его развития и на современном этапе; в третьей главе при необходимости приводятся расчеты, их анализ, возможные перспективы развития и даются соответствующие рекомендации.

Заключение – это последовательное и логически стройное отражение результатов проведенного исследования в соответствии с заявленной целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными в индивидуальном учебном проекте. В заключении подводятся основные итоги проведенного исследования; дается оценка степени решения поставленных задач; отмечаются наиболее важные результаты работы, их практическая ценность и рекомендации для дальнейшего решения проблем и задач.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Данный список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацным отступом.

В тексте индивидуального учебного проекта рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте индивидуального учебного проекта должны быть ссылки.

Объем индивидуального учебного проекта составляет 50-60 стр., однако в случае необходимости он может быть изменен, по согласованию с научным руководителем индивидуального учебного проекта.

Требования к оформлению индивидуального учебного проекта

Текст индивидуального учебного проекта выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал – 1,5 интервала. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое поле - не менее 20 мм, верхнее и нижнее поля - не менее 20 мм, левое поле - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту индивидуального учебного проекта и быть равным 1,25 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. Разделы «ВВЕДЕНИЕ» и «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы

располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, располагаться в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Индивидуальный учебный проект представляется на защиту перед экспертным жюри в печатном виде в одном экземпляре, при этом допускается дублирование индивидуального учебного проекта в электронном виде.

Аннотация к рабочей программе

1	Полное наименование Рабочей программы	Межпредметные основы экономических знаний (элективный курс)
2	На каком уровне образования реализуется	СОО
3	Нормативная основа для разработки Рабочей программы	<p>Закон РФ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ООП), (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования Предуниверсария ГУУ, Учебный план.</p>
4	Срок реализации Рабочей программы	1 год
5	Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. базовые основы изучаемых предметов и их роль в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; 2. основные понятия, категории и принципы экономического мышления; 3. основные разделы экономического знания; 4. об актуальных проблемах перспектив развития современной экономики в эпоху становления информационной цивилизации и цифровой экономики. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работать с классической и научной литературой; 2. готовить доклад (выступление, презентацию) по изучаемым проблемам; 3. выступать с докладом или сообщением по изучаемой проблеме; 4. применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности;

		<p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. хорошим пониманием роли научных знаний в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей;2. представлением о классических экономических и литературных текстах, охватывающих различные эпохи (не менее пяти цельных произведений);3. представлением об основных отраслях экономического знания и пониманием их специфики.
--	--	--