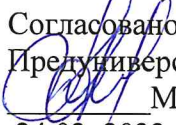



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГУУ)

**Предуниверсарий ГУУ**

Принято Учёным  
советом университета  
Протокол № 10  
от 24.02. 2022 года

Согласовано директор  
Предуниверсария ГУУ  
  
М.Ю. Григорьева  
24.02. 2022 года

Утверждаю  
проректор ГУУ  
  
А.В. Троицкий  
24.02. 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного  
предмета**

Английский язык (базовый уровень)

**Класс(ы)**

10-11

**Уровень образования**

среднее общее образование

**Образовательная программа**

основная образовательная программа

**Срок реализации программы**

2 года

Москва

2022

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
2. Содержание учебного предмета.....	7
3. Тематическое планирование.....	15

Курс ориентирован на учебный план, объемом 272 учебных часа (в том числе в 10 классе – 136 учебных часов из расчета 4 часа в неделю и в 11 классе – 136 учебных часов из расчета 4 часа в неделю).

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных бюджетных учреждений составлена на основе: 1) Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413; 3). Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254); 4). Примерной (авторской) программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений В. Г. Апальков (М.: «Просвещение», 2012).

Линия учебно-методических комплектов для 10–11 классов под руководством О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой «Spotlight» («Английский в фокусе»), обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, и продолжает курс изучения английского языка в основной школе на базовом уровне.

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (приказ на основании распорядительного акта учреждения) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами

иностранный язык, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

**Коммуникативная компетентность** предполагает сформированность таких её составляющих, как:

### ***Речевая компетентность***

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

##### *Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
- анализировать графики и диаграммы, уметь представить проблему и ее решение в рамках обозначенной темы.

### ***Языковая компетентность*** (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетентность:***

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетентность:*** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Структура УМК «Spotlight» предполагает модульное изучение предмета. Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (***Presentation***);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (***Reading Skills***);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (***Listening & Speaking Skills***);

- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ:**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

#### *Говорение*



### Диалогическая речь:

Дальнейшее совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 1,5 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе). Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

## Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.*

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№п /п	Тема	Кол ичес тво часо в	Предметное содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1.	Модуль 1. Сильные узы	16	Подростки, их увлечения  Черты характера  Внешность  Идиомы с частями тела	<p>- Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц по изучаемой теме (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>— самостоятельно запрашивают и сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>— обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</p> <p>— выражают своё мнение/отношение;</p> <p>- делают краткие сообщения по изучаемым темам модуля;</p> <p>- изучают правила написания неофициального письма;</p> <p>— читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</p> <p>— письменно составляют диалог;</p> <p>— воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>- повторяют и употребляют в речи глаголы в настоящем времени; наречия частотности;</p> <p>- изучают и употребляют в речи фразовый глагол look;</p> <p>- повторяют правила словообразования прилагательных</p> <p>-выполняют упражнения в формате ЕГЭ</p>
2.	Модуль 2. Молодежь	16	Трата денег	<p>- Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц по</p>

	в современном обществе		<p>Идиомы по теме</p> <p>Аббревиатуры</p> <p>Личности</p> <p>Деятельность в свободное время</p>	<p>изучаемой теме (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>— воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят содержание услышанного;</p> <p>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>— повторяют и употребляют в речи слова-связки;</p> <p>- изучаются правила написания короткого сообщения;</p> <p>— применяют основные способы словообразования существительных;</p> <p>— изучают, повторяют и употребляют в речи: Infinitive/ ing, фразовый глагол take; глаголы с зависимыми предлогами;</p> <p>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>— разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p> <p>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</p>
3.	Модуль 3. Школьные дни и работа	15	<p>Типы школ</p> <p>Школьная жизнь</p> <p>Работа</p> <p>Профессии и качества, необходимые для профессий</p> <p>Идиомы с профессиями</p>	<p>- Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц по изучаемой теме (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>— воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят его содержание;</p> <p>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>— повторяют и употребляют в речи правила образования сравнительной и превосходной степени прилагательных; будущее время глаголов;</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают различия в парах синонимичных слов;</li> <li>- изучают правила написания делового письма;</li> <li>- повторяют правила словообразования;</li> <li>- читают аутентичный текст с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части</li> <li>-выполняют упражнения в формате ЕГЭ</li>   <li>-выполняют упражнения в формате ЕГЭ</li> </ul>
4.	Модуль 4. Земля в опасности	15	<p>Защита окружающей среды</p> <p>Проблемы окружающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц по изучаемой теме (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовый глагол <i>run</i>; образование отрицательного значения прилагательных;</li> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию;</li> <li>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> </ul>

				<p>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>— выражают свою точку зрения и, обосновав, выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</p> <p>— ведут диалог — побуждение к действию;</p> <p>— обращаются с просьбой;</p> <p>— соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</p> <p>— высказывают совет, предложение;</p> <p>— выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</p> <p>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</p> <p>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>— пишут сочинение-рассуждение, письмо;</p> <p>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>-выполняют упражнения в формате ЕГЭ</p>
5.	Модуль 5. Праздники	15	Путешествия: проблемы и жалобы Плохой опыт Выражение сочувствия	<p>- Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц по изучаемой теме (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>— применяют основные способы словообразования;</p>

			Идиомы «Путешествия »	<p>— изучают, повторяют и употребляют в речи: артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия;</p> <p>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>— изучают правила написания рассказа;</p> <p>-выполняют упражнения в формате ЕГЭ</p>
6.	Модуль 6. Еда и здоровье	15	Еда  Проблемы, связанные с диетой  Идиомы по теме «Еда»  Рестораны.	<p>- Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц по изучаемой теме (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>— изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союзы предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; префиксальный способ словообразования, фразовый глагол give;</p> <p>— обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника/ принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;</p> <p>— читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</p> <p>— выражают своё мнение;</p> <p>— воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги</p> <p>— пишут статью для журнала</p>

				<p>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>— устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</p> <p>— восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</p> <p>-выполняют упражнения в формате ЕГЭ</p>
7.	Модуль 7. Давайте повеселимся	15	Развлечения Виды представления и Кинотеатры Обзоры	<p>— Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц новой темы (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>— применяют основные способы словообразования;</p> <p>— изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовый глагол turn;</p> <p>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>— определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>— ведут диалоги, выражают свою точку зрения по изучаемой теме и обосновывают её;</p>

				<p>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</p> <p>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>— пишут обзор — рецензию на приобретённый диск;</p> <p>— пишут эссе-рассуждение;</p> <p>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>-выполняют упражнения в формате ЕГЭ</p>
8.	Модуль 8. Технологии	15	<p>Высокотехнологичные устройства</p> <p>Электронное оборудование и проблемы с ним</p> <p>Идиомы по теме</p>	<p>— Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц новой темы (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- изучают, повторяют и употребляют в речи косвенную речь, фразовый глагол bring, словообразование глаголов.</p> <p>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>— пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо;</p>

				<p>— выражают своё мнение/отношение по изучаемой теме;</p> <p>— воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; — пишут письмо-заявление</p> <p>-выполняют упражнения в формате ЕГЭ</p>
9.	Повторение	14	Изученные темы модулей 1-8	<p>- Закрепляют употребление в речи основных лексических единиц тем модулей 1-8 (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- Отрабатывают грамматические явления пройденных модулей;</p> <p>- Совершенствуют восприятие аутентичной речи на слух</p> <p>- Выполняют коммуникативные упражнения в формате ЕГЭ</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№п/п	Тема	Количество часов	Предметное содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1.	Отношения	16	<p>Семьи, отношения</p> <p>Идиомы, относящиеся к людям</p> <p>Собирательные существительные</p> <p>Словообразование</p> <p>Фразовый глагол - to come</p>	<p>— Распознают и употребляют в речи основные значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>— применяют основные способы словообразования;</p> <p>— изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»;</p> <p>-выполняют упражнения в формате ЕГЭ</p>

2.	Была бы охота-заладится любая работа	16	<p>Стресс, язык тела</p> <p>Идиомы с числами</p> <p>Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками</p> <p>Аббревиатуры</p> <p>Предлоги в относительных придаточных предложениях</p> <p>Словообразование</p> <p>Фразовый глагол - to put</p>	<p>неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге;</p> <p>модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы come, put, keep, go, do;</p> <p>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>— определяют тему/основную мысль;</p> <p>— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>— разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p>
3.	Ответственность	15	<p>Преступление и закон</p> <p>Права и обязанности</p> <p>Словообразование;</p> <p>Фразовый глагол - to keep</p> <p>Предлоги</p>	<p>— озаглавливают текст, его отдельные части;</p> <p>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p>
4.	Опасность !	15	<p>Травмы</p> <p>Болезни</p> <p>Словообразование: прилагательные и наречия</p>	<p>— устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p>

			<p>Фразовый глагол - to go</p> <p>Предлоги</p>	<p>— восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</p>
5.	Кто ты?	15	<p>Дома и округа</p> <p>Проблемы в округи</p> <p>Идиомы содержащие названия частей дома</p> <p>Типы зданий</p> <p>Фразовый глагол to do</p> <p>Предлоги</p>	<p>— оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>— выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p> <p>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</p>
6.	Коммуникации	15	<p>Космические технологии</p> <p>Газеты и средства массовой информации</p> <p>Идиомы с talk, speak</p> <p>Звуки животных</p> <p>Фразовый глагол - to talk</p> <p>Предлоги</p> <p>Словообразование</p>	<p>- Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала:</p> <p>— сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>— самостоятельно запрашивают информацию;</p> <p>— обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</p> <p>— выражают своё мнение/отношение;</p> <p>— переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>— берут/дают интервью;</p> <p>— ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>— читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>— выражают своё мнение;</li> <li>— пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>— пишут эссе-рассуждение;</li> <li>— пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет;</li> <li>-выполняют упражнения в формате ЕГЭ</li> </ul>
7.	В дни, что грядут	15	<p>Надежды и мечты</p> <p>Образование и профподготовка</p> <p>Идиомы, относящиеся к школе</p> <p>Слова, относящиеся к характеру/личности</p>	<p>- Распознают и употребляют в речи основные значения новых изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию;</li> </ul>

			<p>Предлоги</p> <p>Фразовый глагол - to carry</p>	<p>условные сослагательные предложения реального и нереального характера;</p> <p>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>— определяют тему/основную мысль;</p> <p>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>— оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>-выполняют упражнения в формате ЕГЭ</p>
--	--	--	---	--

8.	Путешествия	15	<p>Географические характеристики</p> <p>Аэропорт и воздушные путешествия</p> <p>Фразы, относящиеся к путешествию</p> <p>Идиомы, относящиеся к погоде</p> <p>Словообразование</p> <p>Фразовый глагол – to check</p>	<p>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>— применяют основные способы словообразования;</p> <p>— изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол check;</p> <p>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>— определяют тему/основную мысль;</p> <p>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>-выполняют упражнения в формате ЕГЭ</p>
9.	Повторение	14	Изученные темы модулей 1-8	— Закрепляют употребление в речи основных лексических единиц тем модулей 1-8 (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

				<ul style="list-style-type: none"><li>— отработывают грамматические явления пройденных модулей;</li><li>— совершенствуют восприятие аутентичной речи на слух</li></ul> -упражнения в формате ЕГЭ
--	--	--	--	--