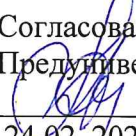


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»
(ГУУ)

Предуниверсарий ГУУ

Принято Учёным
советом университета
Протокол № 10
от 24.02. 2022 года

Согласовано директор
Предуниверсария ГУУ

М.Ю. Григорьева
24.02. 2022 года



Утверждаю
проректор ГУУ

А.В. Троицкий
24.02. 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	География (базовый уровень)
Класс(ы)	10-11
Уровень образования	среднее общее образование
Образовательная программа	основная образовательная программа
Срок реализации программы	2 года

Москва

2022

Данная программа по географии для 10 - 11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта по курсу «География» и разработана на основе авторской программы по географии 10-11 классы по линии «Полярная звезда» Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М:

УМК линии «Полярная звезда» содержит:

Учебники: – 1) Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 - 11 класс. / Ю. Н. Гладкий – М: Просвещение, 2019г.

Цели и задачи курса

Основная цель и побудительный мотив программы – воспитать географически грамотных граждан, умеющих оценить экономическую обоснованность и экологическую безопасность деятельности человека в мире, умеющих применять полученные знания на практике, готовых к осознанному выбору профессии и к будущей работе на благо общества и своей страны.

Изучение географии в основной школе направлено на **решение следующих задач:**

- *освоение знаний* о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- *овладение умениями* сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- *воспитание* патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- *формирование* у школьников социальных, коммуникативных и географических компетенций; способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, адаптации к условиям проживания на определенной территории; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- *нахождения и применения* географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- *понимания* географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе среднего общего образования. В том числе: в 10 и 11 классах — по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Практических работ: 10 класс – 4; 11 класс – 3.

В соответствии с базисным учебным планом по курсу географии на ступени среднего общего образования данный курс является заключительным после изучения географии в основной школе. Непосредственно курсу «География. Современный мир» предшествовал курс «География России», изучаемый в 8 – 9 классах, а еще ранее курс «География. Страны и континенты» в 7 классе и «География. Природа и люди» в 6 классе. Таким образом, содержание курса в средней школе представляет собой заключительное звено в системе непрерывного географического образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения курса «География. Современный мир» в ученик должен:

1) знать/понимать:

- Этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- Важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- Необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- Особенности научно – технической революции;
- Понятие «природопользование», виды природопользования;
- Особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- Этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- Занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и наиболее низкой плотностью населения;
- Крупнейшие города и агломерации мира;
- Причины и виды миграции;
- Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий;
- Формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- Основные отрасли мирового хозяйства, проблемы и тенденции развития; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- Крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- Географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) уметь:

- Анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- Определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- Определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- Определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- Определять общие черты и различия в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- Характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- Определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную характеристику двух стран;
- Выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- Устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явления и процессов;
- Составлять развернутый план доклада, сообщений;
- Строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе вывод;
- Составлять и презентовать реферат, презентацию;
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.

2) оценивать:

- Обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- Рекреационные ресурсы мира;
- Современное геополитическое положение стран и регионов;
- Положение России в современном мире;
- Влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- Экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- Тенденции и пути развития современного мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель. Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные

территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практическая работа «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

Тема 2. География населения (5 часов)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практическая работа «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

Практическая работа «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».

Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 часа)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Тема 4. Политическая карта мира (4 часа)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Тема 5. География мировой экономики (11 часов)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные

промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практическая работа «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».

Тема 6. Регионы и страны (26 часов)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в

размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое

разнообразии, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высоко урбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности.

ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки. Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское

хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека».

Практическая работа «Экономико-географическое положение одной из страны по выбору».

Практическая работа «Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)».

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (8 часов)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Содержание обучения

Введение (1 час)

1. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Общая характеристика мира (34 часа)

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства, созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства, созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и

непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Практические работы: 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: 1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (13 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Раздел 2. Региональная характеристика мира (30 часов)

Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)

Тема 3. Африка (4 часа)

Тема 4. Северная Америка (7 часов)

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы: 1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы

2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран

3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

Часть 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Тема 1. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты*

качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Заключение (1 час)

Мир на пороге 21 века.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Количество практических работ
1	Человек и ресурсы Земли	10	1
2	География населения	5	2
3	География культуры, религий, цивилизаций	4	-
4	Политическая карта мира	4	-
5	География мировой экономики	11	1
6	Всего часов	34	4

11 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Количество практических работ
1	Регионы и страны	26	3
2	Глобальные проблемы человечества	8	-
4	Всего часов	34	3

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально – экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций, навыков инженерного мышления. **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате обучения учащиеся должны

Знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

составлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 10 - 11 классах

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)						
1	Начало освоения человеком планеты Земля.	1			Политическая карта мира	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.
2	Современное освоение планеты	1			Политическая карта мира	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.
3	Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность стран мира <i>Практическая работа №1 «Оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов»</i>	1			Минеральные ресурсы	Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
4	Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран <i>Практическая работа №2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии»</i>	1			Минеральные ресурсы	
5	Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы	1			Политическая карта мира	
6	Водные ресурсы. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод	1			Политическая карта мира	
7	Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. <i>Практическая работа №3 «Сравнительный анализ</i>	1			Карта лесных ресурсов	

	<i>ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)</i>						
8	Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические.	1				Карта мирового океана	
9	Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики	1				Карта альтернативных источников энергии	
10	Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.	1				Политическая карта мира	
Тема 2. Политическая карта мира (5 часов)							
11	Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейшие периоды.	1				Политическая карта мира	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.
12	Государство – главный объект политической карты.	1				Политическая карта мира	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.
13	Типы государств. Главные критерии типологии. <i>Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государства»</i>	1				Политическая карта мира	Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
14	Политическая география и геополитика	1				Политическая карта мира	
15	Защита проекта «Развитие отношений России со странами-соседями: дорожная карта»	1				Политическая карта мира	

Тема 3. География населения (5 часов)						
16	Рост численности населения Земли	1			Карта плотности населения Земли	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>
17	Этнический состав населения: одно- и многонациональные государства	1			Карта народов мира	
18	Возрастно-половой состав населения мира. <i>Практическая работа №5 «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран»</i>	1			Половозрастные пирамиды стран	
19.	Географические особенности размещения населения. Плотность населения. <i>Практическая работа №6 Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле»</i>	1			Карта плотности населения Земли	
20.	Исследуем проблему. <i>Практическая работа №7 «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран»</i>	1			Политическая карт мира	
Тема 4. География культуры, религий. Цивилизаций (5 часов)						
21.	Что изучает география культуры	1			Политическая карта мира	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p>
22.	География религий	1			Карта религий мира	
23.	Цивилизации Востока	1			Политическая карта	
24.	Цивилизации Запада	1			Политическая карта мира	

31.	Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный)	1				Карта транспорта
32.	Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей	1				Политическая карта мира
33.	Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.	1				Политическая карта мира
34.	Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция.	1				Политическая карта мира

II класс

Тема 6. Регионы и страны

35.	Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира	1				Политическая карта мира	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.
36.	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	1				Карта США	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.
37.	Соединенные штаты Америки. История открытия и освоения. Население.	1				Карта США	Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.
38.	Соединенные Штаты Америки. Экономика. Практическая работа №11 (1) «Характеристика одной из отраслей экономики»	1				Карта США	Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
39.	Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики	1				Карта Канады	
40.	Латинская Америка. Географическое положение.	1				Карта Латинской Америки	

	<p>Политическая карта региона. Природные условия ресурсы. Практическая работа №12 (2) «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.»</p>							
41.	Латинская Америка. Население. Экономика.	1				Карта Латинской Америки		
42.	Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы.	1				Карта Западной Европы		
43.	Западная Европа. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.	1				Карта Западной Европы		
44.	Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Практическая работа №13 (3) «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»	1				Карта Германии		
45.	Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия	1				Карта Великобритании		
46.	Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия Практическая работа №14(4)	1				Карта Франции		

	«Характеристика одного из регионов Франции»					
47.	Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия	1				Карта Италии
48.	Практическая работа №15 (5) «Характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»	1				Политическая карта Европы
49.	Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение.	1				Политическая карта Европы
50.	Центрально-Восточная Европа. Население. Внутренние различия.	1				Политическая карта Европы
51.	Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия.	1				Политическая карта мира
52.	Постсоветский регион. Страны Закавказья. Практическая работа №16(6) «Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 году»	1				Политическая карта мира
53.	Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика	1				Политическая карта мира
54.	Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население	1				Политическая карта Азии

55.	Китайская Народная Республика Практическая работа № 17(7) «Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики»	1			Карта КНР
56.	Япония. Практическая работа №18 (8) «Выполнение теста «Географическое положение Японии»	1			Карта Японии
57.	Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.	1			Карта Азии
58.	Южная Азия. Формирование политической карты региона	1			Карта Азии
59.	Юго-Западная Азия и Северная Африка Практическая работа №19(9) «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»	1			Карта Азии
60.	Тропическая Африка и ЮАР Практическая работа №20 (10) «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»	1			Карта Африки
61.	Австралия и Океания. Практическая работа №21 (11)	1			Карта Австралии и

	«Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»							
62	Закрепление по теме «Регионы и страны»	1					Тест по теме «Регионы и страны»	
Тема 7. Глобальные проблемы человечества								
63.	Глобальные проблемы и география. Классификация глобальных проблем.	1						Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.
63.	Проблема отсталости. Продовольственная проблема.	1						Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результаты.
64.	Проблема здоровья и долголетия.	1						Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.
65.	Деградация глобальной экологической среды.	1						Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
66	Практическая работа №22(12) «Раскрытие причин, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества»	1						
67	Деградация глобальной экологической среды.	1						
68	Закрепление по теме «Глобальные проблемы человечества»	1						
ИТОГО: 68 часов								

Приложение к рабочей программе
Оценочный материал

(тест)

Формы правления и геополитика (10 кл)

1 вариант

Задание 1

Назовите страну мира, которая по форме административно-территориального устройства представляет собой временный добровольный союз нескольких государств, созданный для обеспечения общих интересов? Ответ укажите в именительном падеже без слова "страна".

Задание 2

Соотнесите государственное устройство с той страной, в которой оно наблюдается.

- 1) Южно-Африканская Республика
 - 2) Объединенные Арабские Эмираты
 - 3) Италия
 - 4) Бразилия
 - 5) Таиланд
-
- А) унитарная республика
 - Б) федеративная республика
 - В) унитарная монархия
 - Г) страна, входящая в Содружество наций
 - Д) федеративная монархия

Задание 3

Выберите формы административно-территориального деления государства.
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) монархическая
- 2) унитарная
- 3) федеративная
- 4) республиканская

Задание 4

Соотнесите формы правления со странами мира, которые к ним относятся.

- 1) Оман, Катар, Саудовская Аравия, Бруней
- 2) США, Казахстан, Афганистан, Индонезия, Филиппины
- 3) Греция, Польша, Австрия, Чехия, Болгария
- 4) Швеция, Испания, Япония, Таиланд, Нидерланды

- а) президентские республики

- b) абсолютные монархии
- c) конституционные монархии
- d) парламентские республики

Задание 5

Соотнесите названия стран мира с их главами.

- 1) король
- 2) герцог
- 3) султан
- 4) эмир
- 5) князь
- 6) император

- a) Люксембург
- b) Швеция
- c) Япония
- d) Катар
- e) Малайзия
- f) Монако

Задание 6

Самой древней в мире республикой является...

- 1) Сан-Марино
- 2) Лихтенштейн
- 3) Монако
- 4) Ватикан

Задание 7

Вопрос:

Выберите формы правления государства.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) унитарная
- 2) монархическая
- 3) федеративная
- 4) республиканская

Задание 8

Что из нижеперечисленного не входит в область изучения политической географии?

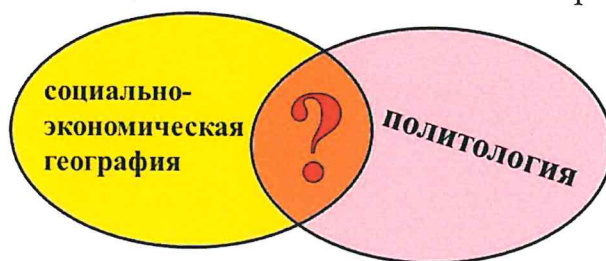
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) политическая карта мира
- 2) динамика природно-территориальных комплексов
- 3) изменение государственных границ стран мира
- 4) географическое положение стран мира

5) особенности государственного строя стран мира

Задание 9

Что находится на стыке социально-экономической географии и политологии?

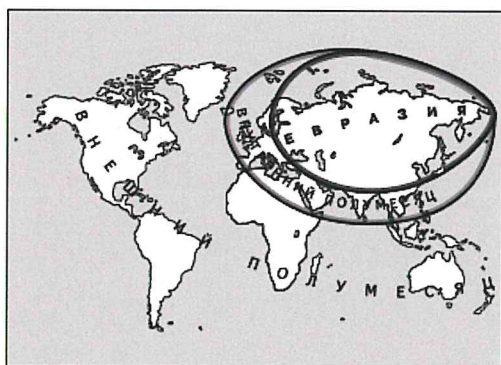


- 1) политическая география
- 2) социум
- 3) политика
- 4) экономика

Задание 10

На рисунке изображена одна из самых знаменитых геополитических концепций. Как автор этой концепции называл центральную область, помеченную на рисунке окружностью?

Ответ укажите одним словом в именительном падеже без кавычек.



Формы правления и геополитика

2 вариант

Задание 1

Верно ли следующее утверждение?

Любой государственный строй характеризуется формой правления страны и формой ее административно-территориального деления.

- 1) да
- 2) нет

Задание 2

Выберите формы правления государства.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) унитарная
- 2) монархическая
- 3) федеративная
- 4) республиканская

Задание 3

Верно ли следующее утверждение?

Политическая география - это особая ветвь социально-экономической географии.

- 1) нет
- 2) да

Задание 4

Напишите, какой термин в переводе с древнегреческого означает "γη - земля + πολιτική - государственные или общественные дела"? Ответ укажите одним словом в именительном падеже.

Задание 5

Основоположником геополитики считают...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Анна Робера Жака Тюрго
- 2) Николая Баранского
- 3) Фридриха Ратцеля
- 4) Хелфорда Маккиндера

Задание 6

Соотнесите названия стран мира с их главами.

- 1) император
- 2) султан
- 3) эмир
- 4) король
- 5) князь
- 6) герцог

- a) Люксембург
- b) Швеция
- c) Япония
- d) Катар
- e) Малайзия
- f) Монако

Задание 7

Что из нижеперечисленного не входит в область изучения политической географии?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) географическое положение стран мира
- 2) особенности государственного строя стран мира
- 3) изменение государственных границ стран мира
- 4) политическая карта мира

5) динамика природно-территориальных комплексов

Задание 8

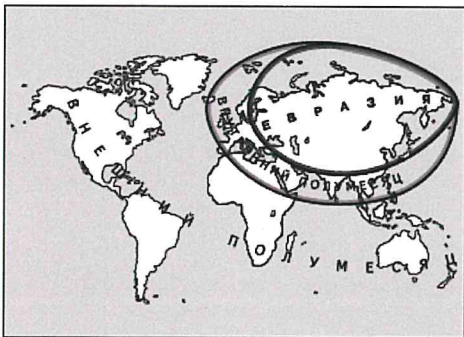
Соотнесите государственное устройство с той страной, в которой оно наблюдается.

- 1) Бразилия
- 2) Южно-Африканская Республика
- 3) Италия
- 4) Таиланд
- 5) Объединенные Арабские Эмираты

- А) унитарная республика
- Б) федеративная республика
- В) унитарная монархия
- Г) страна, входящая в Содружество наций
- Д) федеративная монархия

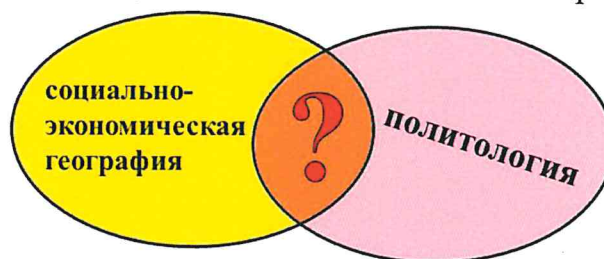
Задание 9

На рисунке изображена одна из самых знаменитых геополитических концепций. Какие страны входят во внутренний полумесяц?



Задание 10

Что находится на стыке социально-экономической географии и политологии?



- 1) экономика
- 2) социум
- 3) политическая география
- 4) политика

Контрольная работа по географии за II полугодие (11 кл)

11 класс

«Страноведение»

I вариант

1. Выберите все верные утверждения о Канаде.

- А) Территория страны расположена в одном климатическом поясе.
- Б) Характерен положительный миграционный прирост населения.
- В) По численности населения превосходит все страны Северной Америки.
- Г) Является крупным производителем и экспортером стали и машин.
- Д) Импортирует значительное количество нефти и природного газа.

2. Выберите все верные утверждения о США.

- А) Имеет морскую границу с Российской Федерацией.
- Б) Западная часть страны сейсмически активна.
- В) Большинство верующего населения исповедует католицизм.
- Г) Крупнейший центр машиностроения в стране — Атланта.
- Д) «Боинг» — американская корпорация. Один из крупнейших мировых производителей авиационной, космической и военной техники.

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Сельское хозяйство Австралии.

На протяжении большей части всей своей истории Австралия была сельскохозяйственной страной. Фраза «Австралия скачет верхом на овце» означала, что в стране хорошо развито _____ (А). Экспорт баранины сегодня более 400 тысяч австралийских долларов. Но разведение крупного рогатого скота сегодня на первом месте в сельскохозяйственной отрасли страны. Продажа собственной молочной продукции стоит на 4-м месте в _____ (Б) страны.

Австралия производит большое количество шерсти и _____ (В).

Рыбоводство и разведение аквакультур растёт с каждым годом. А вот разведение птицы и пчеловодство ориентированы в основном на внутренний рынок.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

В данной ниже таблице приведите буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Список слов:

- 1) скотоводство
- 2) овцеводство
- 3) импорт
- 4) экспорт
- 5) лен
- 6) хлопок

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Природные особенности Венесуэлы.

В рельефе Венесуэлы выделяются несколько областей: на севере и северо-западе страны расположены отроги Анд, обрамляющие глубокую впадину низменности и озеро _____ (А); в центре — равнины Ориноко; на юго-востоке — Гвианское плоскогорье.

Климат большей частью _____ (Б): жаркий, с дождливым летом и сухой зимой, на юго-западе — экваториальный. Главная река — Ориноко; её верховья и правые притоки порожистые и образуют много крупных водопадов. Около 50% территории занимают леса, остальное — _____ (В) и сухие редколесья.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

В данной ниже таблице приведите буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Список слов:

- 1) Маракайбо
- 2) Титикака
- 3) тропический
- 4) субэкваториальный
- 5) пустыни
- 6) саванны

5. Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этого государства имеет значительную площадь, омывается водами Атлантического океана, расположена к югу от экватора. На его территории находится высшая точка Анд — гора Аконкагуа. Уровень урбанизации один из самых высоких в мире. Страна поставляет на мировой рынок продукцию сельского хозяйства.

6. Выберите все верные утверждения о Германии.

- А) Является ведущим экспортером оборудования, транспортных средств, химикатов, и бытового оборудования.
- Б) На юге страны поднимаются Баварские Альпы.
- В) Характерен высокий естественный прирост и отрицательный миграционный прирост населения.
- Г) Обладает значительными запасами разнообразных минеральных ресурсов.
- Д) Морские перевозки незначительны, крупные порты отсутствуют.

7. Выберите все верные утверждения о Великобритании.

- А) Страна занимает крупный полуостров на востоке Европы.
- Б) Столичная агломерация принадлежит к числу крупнейших в мире.
- В) Климат в стране умеренный умеренно континентальный.
- Г) Средняя ожидаемая продолжительность жизни составляет 80 лет.
- Д) Экономика, ведущей торговой державы, и одного из финансовых центров мира, является третьей крупнейшей в Европе после Германии и Франции.

8. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна расположена в Северном полушарии. Имеет выход к двум океанам. Большую часть её территории занимают горы и нагорье; есть действующие вулканы. Страна является второй по численности населения на материке, на котором она расположена. Доля городского населения в общей численности населения около 80%. Вокруг столицы сформировалась одна из крупнейших городских агломераций мира. Страна экспортирует, продукцию машиностроения, нефть и нефтепродукты, серебро и продукцию тропического земледелия.

9. Определите страну по ее краткому описанию.

Это европейское островное государство. Отделено от материка двумя проливами. Часто называют страной туманов и дождей. Является членом "Большой семерки". Занимает традиционно высокие места в рейтингах государств мира по показателю ВВП и ИЧР. Главные отрасли специализации — машиностроение, нефтегазовая и нефтехимическая промышленность.

Ответ запишите одним словом.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Климат Аргентины.

Климат Аргентины разнообразен, что обусловлено вытянутостью страны с севера на юг на 3700 км. На территории посреди рек Уругвай и Парана — _____ (А) климат, отличительной особенностью которого является очень жаркое лето. В Патагонии — умеренный и _____ (Б). Огненная Земля характеризуется мягким морским климатом. Зимой южные ветры

инициируют заморозки и на севере государства. В Патагонии температура опускается до -33°C . Осадки на равнинах уменьшаются с востока на запад от 1400 — 1600 до 100 — 300 мм в год, а на _____ (В) склонах Анд увеличиваются до 2000 мм.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

В данной ниже таблице приведите буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Список слов:

- 1) сухой
- 2) влажный
- 3) западные
- 4) восточные
- 5) субтропический
- 6) субэкваториальный

11. Сопоставьте названия государства и его столицы:

Государство

- А) США
- Б) Чили
- В) Республика Корея

Столица

- 1) Сеул
- 2) Вашингтон
- 3) Сантьяго
- 4) Берн

12. Сопоставьте названия государства и его столицы:

Государство

- А) Перу
- Б) Канада
- В) Киргизия

Столица

- 1) Бишкек
- 2) Оттава
- 3) Лима
- 4) Монреаль

Контрольная работа по географии за II полугодие
11 класс
«Страноведение»
II вариант

1. Выберите все верные утверждения о Канаде.

- А) Территорию страны пересекает северный полярный круг.
- Б) Обладает разнообразными минеральными ресурсами.
- В) Население по территории страны размещается равномерно.
- Г) Основная часть электроэнергии производится на ГЭС.
- Д) Машиностроение развито недостаточно высоко.

2. Выберите все верные утверждения о США.

- А) Страна не имеет минеральных ресурсов.
- Б) По численности населения занимает третье место в мире.
- В) Наиболее плотно заселены северо-восток и восток страны.
- Г) На территории страны отсутствуют зоны лесов.
- Д) Крупный производитель пшеницы и кукурузы.

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Климат Мексики.

На севере Мексики климат _____ (А), в остальной части страны - тропический. На прибрежных равнинах влажно и жарко. В районе Акапулько на Тихоокеанском побережье дневные температуры в течение всего года не опускаются ниже $+30^{\circ}$, а ночные колеблются от $+21^{\circ}$ до $+24^{\circ}$. На побережье Карибского моря — немного прохладнее. В зимние месяцы днем воздух прогревается до $+24^{\circ}$, а в летнее — до $+31^{\circ}$, ночью же зимой отмечается около $+19^{\circ}$, а летом — $+25^{\circ}$.

В центральных _____ (Б) районах Мексики максимальные температуры наблюдаются в апреле и в мае — $+27^{\circ}$, причем в ночные часы в эти же месяцы воздух охлаждается до $+11^{\circ}$.. $+13^{\circ}$. Зимой дневные температуры воздуха поднимаются до $+21^{\circ}$, ночью отмечается около $+7^{\circ}$.

Сезон дождей продолжается с мая по октябрь, в это время часто возникают мощные тропические _____ (В). Самым засушливым районом считается север страны — здесь за год выпадает около 250 мм осадков.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

В данной ниже таблице приведите буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Список слов:

- 1) субэкваториальный
- 2) субтропический
- 3) циклоны
- 4) антициклоны
- 5) возвышенные
- 6) низменные

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Население Чили.

Народонаселение государства Чили составляет 18 миллионов жителей. Оно складывается из трех групп. В первую входит 7% населения. Это коренные жители арауканы. Прочих представителей _____ (А) племен значительно меньше, не более 1%. Большинство чилийцев являются _____ (Б) потомками первых колонизаторов. Это 92%. Оставшаяся часть населения — это переселенцы из европейских стран. Большинство верующих страны — _____ (В), это 79% населения. Другие исповедуют протестантизм, а индейцы хранят преданность религии предков.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

В данной ниже таблице приведите буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Список слов:

- 1) католики
- 2) буддисты
- 3) англоязычные
- 4) испаноязычные
- 5) индейские
- 6) африканские

5. Определите страну по ее краткому описанию.

Это государство располагается в трех климатических поясах западного полушария. Протяженность страны с севера на юг 4329 км. На территории есть действующие вулканы. Недра характеризуются большим разнообразием полезных ископаемых. Страна занимает первое место в мире по запасам меди, лития и селитры, есть ресурсы молибдена, серы, железных, марганцевых и серебряных руд. Основная отрасль промышленности — горнодобывающая.

6. Выберите все верные утверждения о Франции.
- А) В стране республиканская форма правления.
 - Б) 83 % населения страны называют себя католиками.
 - В) Экспорт включает только промышленную продукцию.
 - Г) Стране принадлежит территория в северной части Южной Америки, между Бразилией и Суринамом.
 - Д) Это внутриконтинентальное государство.

7. Какие из утверждений о Бразилии верны?
- А) Государственным языком в стране является испанский.
 - Б) Большая часть электроэнергии в стране производится на АЭС.
 - В) Одной из главных статей экспорта Бразилии является кофе.
 - Г) Бразилия — самое большое по численности населения государство в Южной Америке.
 - Д) По форме правления Бразилия - монархия.

8. Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна по форме правления является республикой. Основная часть её территории находится на полуострове, омываемом одним из морей Атлантического океана. Значительную часть территории занимают горы, имеются действующие вулканы. Численность населения превышает 60 млн человек, среди верующих преобладают католики. Хорошо развиты машиностроение, металлургия, химическая, лёгкая и пищевая промышленность. В структуре электроэнергетики преобладают ТЭС, но быстрыми темпами развивается производство электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии.

9. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна занимает значительную территорию в Западной Европе. Почти вся страна находится в умеренном климатическом поясе, но природу отличает разнообразие ландшафтов. Притягивает туристов многочисленными достопримечательностями, юг страны знаменит средиземноморскими курортами. Большая часть электроэнергии производится на АЭС, высоко развиты машиностроение и химическая промышленность.

Ответ запишите одним словом.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Промышленность Канады.

Отраслями промышленной специализации Канады являются _____ (А), лесная и деревообрабатывающая отрасли, а также энергетика. Из-за стремительного роста и развития этих отраслей Канада очень быстро заняла позиции основного поставщика _____ (Б) на мировой рынок. Однако, в настоящее время из-за снижения мировых цен на сырьевые товары и спад

спроса на них на первый план в сфере отраслевой специализации страны выходят _____ (В) отрасли: производство электротехнического оборудования; производство средств телекоммуникаций; фармакология; производство промышленного оборудования и многие другие. Тенденции к росту отмечаются и у канадской компьютерной индустрии, а также в сфере производства иной оргтехники.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

В данной ниже таблице приведите буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Список слов:

- 1) сырье
- 2) топливо
- 3) наукоемкие
- 4) энергоемкие
- 5) горнодобывающая
- 6) пищевая

11. Сопоставьте названия государства и его столицы:

Государство

- А) Мексика
- Б) Аргентина
- В) Индонезия

Столица

- 1) Буэнос-Айрес
- 2) Джакарта
- 3) Каракас
- 4) Мехико

12. Сопоставьте названия государства и его столицы:

Государство

- А) Австралия
- Б) Ирландия
- В) Канада

Столица

- 1) Нью-Дели
- 2) Оттава
- 3) Канберра
- 4) Дублин

Полугодовая контрольная работа № 1 (10 кл)

Вариант 1

Задание №1

Расположите страны в порядке возрастания в них численности населения.

1) Индия 2) Россия 3) Белоруссия 4) Ватикан

Задание №2

Первое место по запасам природного газа занимает:

а) США, б) Россия, в) Ирак, г) ОАЭ.

Задание №3

Расположите перечисленные страны в порядке увеличения рождаемости (начиная со страны с самым маленьким показателем).

1. Непал 2. Франция 3. Дания 4. Ангола

Задание №4

Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсам. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности:

	страна	размеры лесной площади, млн.га	численность населения, млн.чел
а	Россия	774	146,0
б	Канада	247	32,0
в	Бразилия	566	171,2

Задание №5

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя рождаемости населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1) Чехия 2) Бразилия 3) Судан

Задание №6

В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наименьшая?

Япония Великобритания Канада Мексика

Задание №7

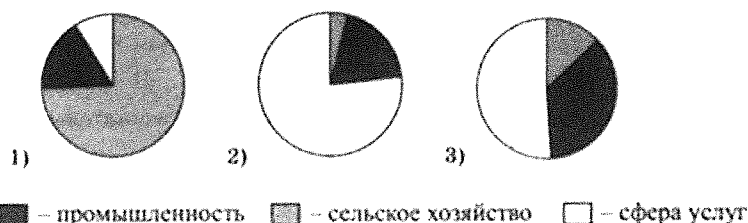
В какой из перечисленных стран доля детей (до 15 лет) в возрастной структуре населения выше?

Саудовская Аравия Канада Испания Япония

Задание №8

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение ее экономически активного населения по секторам экономики. К буквам подберите соответствующие цифры.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ
АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ



СТРАНА

А) Гвинея Б) Норвегия В) Малайзия

Задание №9

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Население Канады

Современный этнический состав населения Канады невозможно понять вне истории его формирования. К началу европейской колонизации современная территория Канады была давно заселена людьми. Арктическое побережье материка и полярные острова были заняты _____ (А), остальные области индейскими племенами. По минимальным оценкам численность коренного населения составляла 220 тыс. человек.

В хозяйстве индейцев преобладали охота и _____ (Б).

Среди европейских колонистов в XVI - XVII веках преобладали англичане и шотландцы, а затем с XVII века и французы.

Белое население росло очень быстро благодаря сочетанию притока _____ (В) и высокого естественного прироста и к началу XX века превысило 5 млн человек.

В настоящее время в Канаде проживает около 15 млн англоканадцев, более 10 млн франкоканадцев, более 3,5 млн канадцев немецкого, украинского и другого происхождения.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетание) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетание):

- 1) гавайцы
- 2) земледелие
- 3) эскимосы
- 4) эмигранты
- 5) рыболовство
- 6) иммигранты

Задание №8

Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?

Швеция Мексика Бельгия Франция

Задание № 9

Для какой из перечисленных стран наиболее характерна трудовая иммиграция?

Монголия Сомали Саудовская Аравия Бангладеш

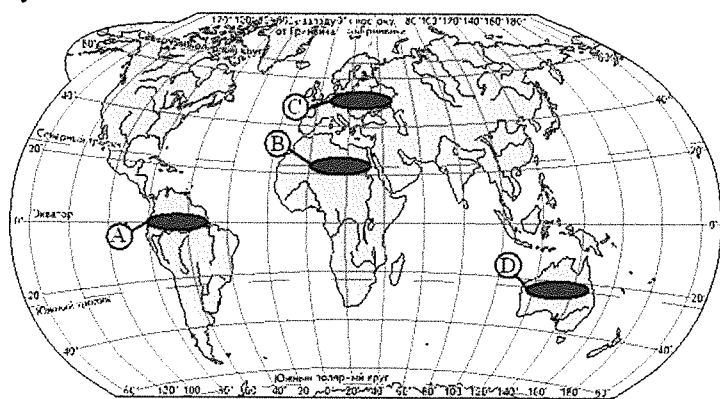
Задание №10

Если разведанные запасы природного ресурса составляют 10 млрд. т., а ежегодная добыча – 100 млн. т., то ресурсообеспеченность составляет:

- а) 10 лет, б) 100 лет, в) 1000 лет.

Задание №11

Какой из регионов, обозначенных буквами на карте мира, является наиболее густонаселённым?



Задание №12

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Демографическая ситуация в Швеции

По данным на начало 2019 г., численность населения Швеции составляла немногим более 10 млн человек, - на 1,5 млн человек больше, чем в начале XXI в. Основной прирост населения был обеспечен за счет _____

(А) - превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране прекратилась естественная убыль населения: показатель _____

(Б) ежегодно был выше показателя _____ (В). По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли пожилых людей в общей численности населения страны.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) естественный прирост
- 2) миграционный прирост

- 3) смертность
- 4) рождаемость
- 5) средняя продолжительность жизни
- 6) урбанизация

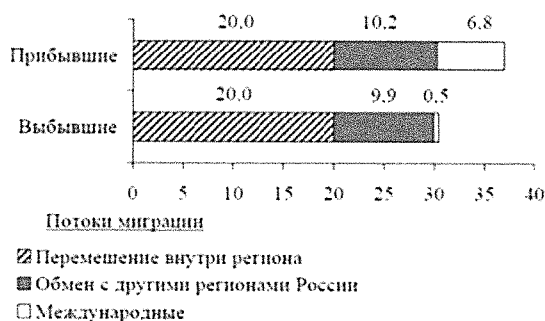
Задание №13

В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения?

1. Часть прироста населения США обеспечивается за счёт переселенцев из других стран.
2. Главная полоса расселения, занимая 1/3 территории России, сосредотачивает более 93% населения страны.
3. В 1950-1960 гг. наблюдался отток населения из России практически во все союзные республики бывшего СССР.
4. В годы гражданской войны в Либерии вынуждены были покинуть места жительства и бежать в соседние страны 800 тыс. человек.
5. Страна является крупнейшей по численности населения.

Задание № 14

Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в Нижегородской области в 2011 г. Ответ запишите цифрами.



Задание № 15

Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:

- а) леса и кустарники;
- б) обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации);
- в) луга и пастбища.

Задание № 16

Расположите страны в порядке убывания в них показателя ВВП на душу населения.

- 1) Кения
- 2) Люксембург
- 3) США
- 4) Нигер

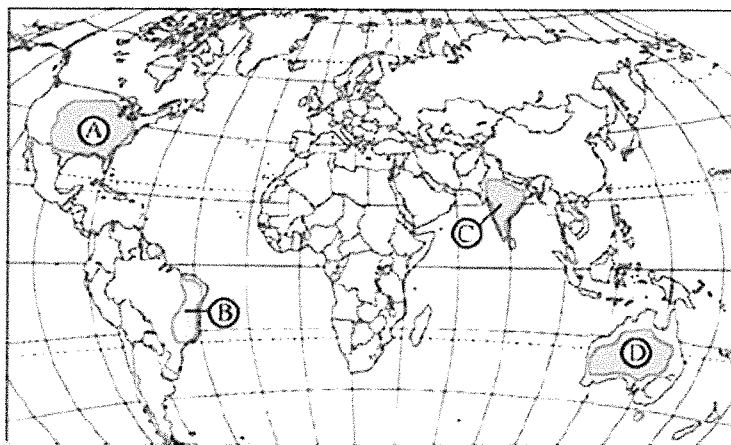
Задание № 17

Расположите страны в порядке убывания в них средней ожидаемой продолжительности жизни.

- 1) Мексика
- 2) Япония
- 3) Украина
- 4) Мозамбик

Задание № 18

Какой буквой на карте мира обозначена территория с наименьшей средней плотность населения?



Задание № 19

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

НАСЕЛЕНИЕ ИТАЛИИ

Италия относится к числу крупных по численности населения стран Западной Европы. Численность населения страны превышает _____ (А) млн человек. Рост численности населения в последнее десятилетие происходит за счет _____ (Б) прироста, - показатель рождаемости населения в стране _____ (В) показателя смертности. Уровень урбанизации сравнительно невысокий — в городах проживают 69% итальянцев.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) 100
- 2) 60
- 3) выше
- 4) ниже
- 5) естественный
- 6) миграционный

Задание № 20

В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения?

1. Часть прироста населения США обеспечивается за счёт переселенцев из других стран.
2. Главная полоса расселения, занимая 1/3 территории России, сосредотачивает более 93% населения страны.
3. В 1950-1960 гг. наблюдался отток населения из России практически во все союзные республики бывшего СССР.

4. В годы гражданской войны в Либерии вынуждены были покинуть места жительства и бежать в соседние страны 800 тыс. человек.
5. Страна является крупнейшей по численности населения.

Полугодовая контрольная работа № 1

Вариант 2

Задание №1

Расположите страны в порядке возрастания в них численности населения.

- 1) Индия 2) Россия 3) Белоруссия 4) Ватикан

Задание №2

Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа:

- а) Америка б) Зарубежная Европа в) Зарубежная Азия г) Африка

Задание №3

Расположите перечисленные страны в порядке увеличения рождаемости (начиная со страны с самым маленьким показателем).

1. Непал 2. Франция 3. Дания 4. Ангола

Задание №4

Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран пресной водой. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности:

	страна	ресурсы, км ³	численность населения, млн.чел
а	Китай	2800	1261,1
б	Индонезия	2530	212,1
в	США	2480	281,6

Задание №5

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя рождаемости населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Чехия 2) Бразилия 3) Судан

Задание №6

В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наименьшая?

- Япония Великобритания Канада Мексика

Задание №7

В какой из перечисленных стран доля детей (до 15 лет) в возрастной структуре населения выше?

- Саудовская Аравия Канада Испания Япония

Задание №8

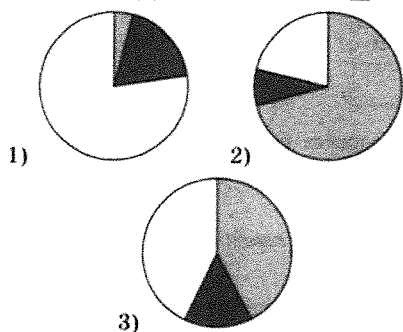
Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределения её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРАНА

А. Германия Б. Чили В. Танзания

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ

■ промышленность ■ сельское хозяйство □ сфера услуг



Задание №9

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на места пропусков.

Население Мексики

До получения независимости 1821 гг. Мексика в течение трёх веков являлась колониальным владением _____ (А), поэтому в настоящее время 60 % населения составляют потомки от смешанных браков европейцев и индейцев. Численность населения страны быстро увеличивается. Мексика обогнала по этому показателю _____ (Б) и вошла в десятку крупнейших по численности населения стран мира. В настоящее время численность населения страны превышает 130 миллионов человек.

Средняя плотность населения составляет около 66 человек на кв. км. При этом 80 % населения проживают в _____ (В).

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетание) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетание):

1) Бразилия 2) Испания 3) Португалия 4) Япония 5) города 6) сельские населённые пункты

Задание №8

Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?

Швеция Мексика Бельгия Франция

Задание № 9

Для какой из перечисленных стран наиболее характерна трудовая иммиграция?

Монголия Сомали Саудовская Аравия Бангладеш

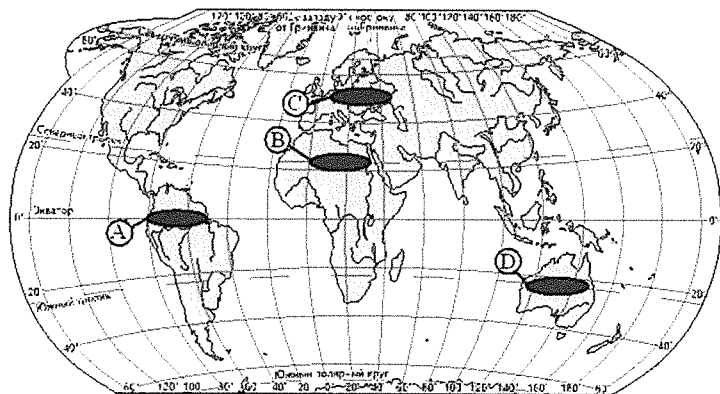
Задание №10

Если разведанные запасы природного ресурса составляют 10 млрд. т., а ежегодная добыча – 100 млн. т., то ресурсообеспеченность составляет:

- а) 10 лет, б) 100 лет, в) 1000 лет.

Задание №11

Какой из регионов, обозначенных буквами на карте мира, является наиболее густонаселённым?



Задание №12

В какой из перечисленных стран большая часть верующего населения исповедует иудаизм?

Суринам Израиль Япония Греция

Задание №13

Какие два языка являются официальными в Канаде?

1. английский и немецкий
2. английский и французский
3. французский и итальянский
4. английский и итальянский

Задание № 14

Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в Нижегородской области в 2011 г. Ответ запишите цифрами.



Задание № 15

Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:

- а) леса и кустарники; б) обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации);
в) луга и пастбища.

Задание № 16

Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

Лаос Марокко Мексика Швейцария

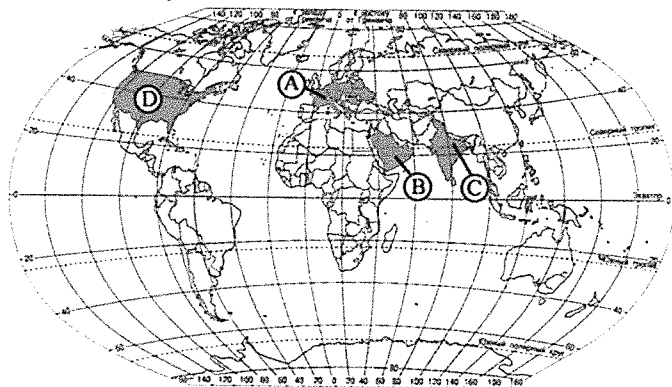
Задание № 17

Какая из перечисленных стран относится к высокоурбанизированным странам?

Великобритания Египет Судан Нигер

Задание № 18

Какая из обозначенных буквами на карте мира территорий имеет наименьшую плотность населения?



Задание № 19

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Особенности населения Франции

Франция является ____ (А) страной: около 90 % её населения — французы.

Она относится к числу высокоурбанизированных стран: в городах проживает около 80 % населения страны. Во Франции сформировалось 10 агломераций, крупнейшая из которых ____ (Б) с населением свыше 10 млн человек.

Достаточно большая агломерация образовалась вокруг _____(В) - второго по численности города в стране.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

1) однонациональная 2) Парижская 3) многонациональная 4) Лион 5) Лилльская 6) Марсель

Задание № 20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Население Мексики

В 2001 г. на территории Мексики проживало 99,6 млн человек. По этому показателю страна занимает второе место в регионе.

В возрастной структуре преобладают _____(А) возрастные группы. Дети до 15 лет составляют 34% общей численности населения, а лица старше 65 лет — только 4% (2000 г.). По показателям средней продолжительности жизни в регионе Мексика отстаёт только от Коста-Рики. Средняя ожидаемая продолжительность жизни мужчин — 70 лет, женщин — 76 лет. Население размещено по территории страны очень _____(Б). Средняя плотность населения — почти 50,9 человек на 1 км (2001 г.). Мексика относится к странам с _____(В) уровнем урбанизации.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

1) низкий 2) высокий 3) равномерно 4) неравномерно 5) молодые 6) пожилые