

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»
(ГУУ)

Предуниверсарий ГУУ

Одобрено на
заседании
Президиума
Учебно-
методического сове
та ГУУ
от 08.06 2020 г.
протокол № 4

Принято Ученым
советом
университета
Протокол № 13 от
«08» 07 2020 г.

Согласовано
директор
Предуниверсария
ГУУ
М.Ю. Тригорьева
«08» 07 2020 г.

Утверждаю
проректор ГУУ
А.В. Троицкий
«07» 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета
Класс(ы)
Уровень образования
Образовательная программа
Срок реализации программы

Родной язык (русский) - базовый
уровень

10-11

Среднее общее образование

Основная образовательная программа

2 года

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся официальным и языком межнационального общения. Русский язык является средством формирования и выражения мыслей и чувств, поскольку он неразрывно связан с мышлением, сознанием человека. Поэтому изучение языка определяет процесс обучения в целом, а также на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс ориентирован на учебный план, объемом 68 учебных часов (в том числе в 10 классе – 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в 11 классе – 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю).

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (приказ на основании распорядительного акта учреждения) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала.

1. Перечень личностных и метапредметных результатов:

Личностные результаты освоения выпускниками средней школы курса русского языка:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы курса русского языка:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

2. Содержание учебного предмета

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Литературный язык и язык художественной литературы.

Морфемика и словообразование. Состав слова

Состав слова. Словообразование. Морфемный разбор слова. Исторические изменения в морфемном составе слова. Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, наречия и т.д. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы.

Морфология и орфография

Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Правописание морфем. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание морфем. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание морфем. Употребление гласных после шипящих: в корне слова, в суффиксе, в окончании. Правописание морфем. Употребление гласных после **Ц**: в корне слова, в суффиксе, в окончании. Употребление букв **Э, Е, Ё** в различных морфемах. Правописание морфем. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых согласных сочетаний **СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ**. Правописание двойных согласных. Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки **ПРЕ-** и **ПРИ-**. Буквы **Ы, И** после приставок. Употребление **Ъ** и **Ь**. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание морфем. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание морфем. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание морфем. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание морфем. Правописание **Н** и **НН** в суффиксах прилагательных, образованных от существительных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Правописание морфем. Правописание **Н** и **НН** в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие и слова категории состояния как части речи

Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. Частицы **НЕ** и **НИ**. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание **НЕ** и **НИ** с разными частями речи. Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.

11 класс

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания' при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном

предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
10 класс		
1	Введение	1
4	Морфемика и словообразование	4
5	Морфология и орфография	21
7	Служебные части речи	4
8	Итоговые уроки	4
ВСЕГО		34
11 класс		
№ п/п	Тема	Всего часов
1	Введение	1
2	Словосочетание	1
3	Предложение	1
4	Простое предложение	2
5	Простое осложненное предложение	8
6	Сложное предложение	19
7	Предложение с чужой речью	2
ВСЕГО		34
ИТОГО		68

10 класс

№ п/п	Название разделов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Количество часов
1	Повторение изученного в 9-м классе		3
2	Общие сведения о языке. История русского языкознания.	<ul style="list-style-type: none"> – Расширить представление роли русского языка в современном мире и взаимообогащении языков как результате взаимодействия национальных культур; взаимосвязи языка и культуры; – узнать о формах существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго); – сформировать представление о нормах литературного языка, необходимости их соблюдение в речевой практике. 	1
3	Морфемика и словообразование.	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть основными понятиями морфемики и словообразования; – получить представление о грамматических нормах, нормативном употреблении форм слова, нормативном построении словосочетаний по типу согласования, управления, правильном употреблении предлогов в составе словосочетаний, правильном построении предложений, нормативном согласовании сказуемого с подлежащим, правильном построении предложений с обособленными членами, придаточными частями; – получить представление о синонимии грамматических форм и их стилистических и смысловых возможностях; – владеть основными понятиями морфемики и словообразования; – уметь характеризовать состав слова, морфемы корневые и аффиксальные, основа слова (производные и непроизводные); – производить морфемный и 	2

		<p>словообразовательный анализ слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь характеризовать морфологические и неморфологические способы словообразования, а также основные способы формообразования в современном русском языке; – знать понятие словообразовательной цепочки; – получить представление о словообразовательных словарях; – применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. 	
4	<p>Морфология. Орфография. Пунктуация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть основными понятиями морфологии и орфографии и понимать их взаимосвязь; – понимать особенности грамматического значения слова; – получить представление об орфографических нормах, морфологическом принципе как ведущий принцип русской орфографии, фонетические и традиционные написания; – знать разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов; – знать пунктуационные нормы, разделы русской пунктуации и систему правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте; 6) абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста; – устно и письменно анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их 	6

		<p>синтаксическую функцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать особенности использования слов разных частей речи в языке художественной литературы; – владеть основными понятиями орфографии – использовать справочники по правописанию для решения орфографических проблем 	
5	<p>Контрольная работа № 1. Тестирование.</p>	<p>Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</p>	1
6	Части речи		
6.1	<p>Имя существительное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Углубить знания об имени существительном как часть речи: 1) лексико-грамматические разряды имен существительных; 2) род имен существительных (распределение существительных по родам, существительные общего рода, определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры); 3) число имен существительных; 4) падеж и склонение имен существительных (правописание падежных окончаний имен существительных; варианты падежных окончаний; гласные в суффиксах имен существительных); – уметь производить морфологический разбор имен существительных; – углубить знания о правописании сложных имен существительных и составных наименованиях. 	3
6.2	<p>Имя прилагательное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Углубить знания об имени прилагательном как часть речи: 1) лексико-грамматические разряды имен прилагательных (прилагательные качественные, относительные, притяжательные; сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных; синтетическая и аналитические формы степеней сравнения; стилистические особенности простых (синтетических) и 	1

		<p>сложных (аналитических) форм степеней сравнения; полные и краткие формы качественных прилагательных: особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке; синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности; особенности образования и употребления притяжательных прилагательных; переход прилагательных из одного разряда в другой);</p> <p>– уметь производить морфологический разбор имен прилагательных;</p> <p>– знать правила правописания окончаний имен прилагательных, особенности склонения качественных, относительных прилагательных, особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i>, правописание суффиксов имен прилагательных, Н и НН в суффиксах имен прилагательных.</p>	
6.3	Имя числительное.	<p>– Углубить знания об имени числительном как часть речи (лексико-грамматические разряды имен числительных, особенности употребления числительных разных разрядов, склонение имен числительных);</p> <p>– уметь производить морфологический разбор имен числительных;</p> <p>– знать правила правописания имен числительных, употребления имен числительных в речи, особенности употребления собирательных числительных.</p>	1
6.4	Местоимение.	<p>– Углубить знания о местоимении как части речи (разряды и особенности употребления местоимений, значение и особенности употребления местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i>, особенности употребления возвратных, притяжательных и определительных местоимений);</p> <p>– уметь производить морфологический разбор местоимений;</p> <p>– знать правила правописания местоимений.</p>	1
6.5	Глагол.	<p>– Углубить знания о глаголе как часть речи (основные грамматические категории и формы глагола, инфинитив как начальная</p>	2

		<p>форма глагола, категория вида русского глагола, переходность/непереходность глагола, возвратные глаголы, категория наклонения глагола (изъявительное, повелительное, сослагательное (условное)), особенности образования и функционирования, категория времени глагола, спряжение глаголов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь характеризовать две основы глаголов и формообразование глагола; – уметь производить морфологический разбор глагола. – знать правила правописания глаголов. 	
6.6	Причастие как особая глагольная форма.	<ul style="list-style-type: none"> – Углубить знания о причастии как части речи (уметь выявлять признаки глагола и прилагательного у причастий); – уметь производить морфологический разбор причастий; – знать особенности образования причастий; – знать правила правописания суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных; – знать особенности перехода причастий в прилагательные и существительные. 	1
6.7	Деепричастие как глагольная форма.	<ul style="list-style-type: none"> – Углубить знания об о деепричастии как части речи; – знать особенности образования деепричастий; – уметь производить морфологический разбор деепричастий; – знать особенности перехода деепричастий в наречия и предлоги. 	1
6.8	Наречие.	<ul style="list-style-type: none"> – Углубить знания о наречии как части речи (разряды наречий); – уметь производить морфологический разбор наречий; – знать правила правописания наречий (гласные на конце наречий, наречия на шипящую, слитное, раздельное и дефисное написание наречий). 	1
6.9	Слова категории состояния.	<ul style="list-style-type: none"> – Углубить знания о лексико-грамматических группах и грамматических особенностях слов категории состояния; – уметь отличать омонимию слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких 	1

		прилагательных ср.р. ед.ч.; – уметь производить морфологический разбор слов категории состояния.	
6.10	Контрольная работа № 1. Тестирование.	Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	
Служебные части речи			
6.11	Предлог.	– Углубить знания о предлоге как служебной части речи и особенностях употребления предлогов; – уметь производить морфологический разбор предлогов; – знать правила правописания предлогов.	1
6.12	Союзы и союзные слова.	– Углубить знания о союзе как служебной части речи; – уметь различать союзы и союзные слова, классифицировать союзы по значению, употреблению, структуре; – уметь производить морфологический разбор союзов. – знать правила правописания союзов.	1
6.13	Частицы.	– Углубить знания о частице как служебной части речи; знать разряды частиц; – уметь производить морфологический разбор частиц. – знать правила правописания частиц (раздельное и дефисное написание частиц, частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление, слитное и раздельное написание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи).	1
6.14	Междометие.	– Углубить знания о междометии как особом разряде слов, междометиях и звукоподражательных слова; – уметь производить морфологический разбор междометий. – знать правила правописания междометий, функционально-стилистические особенности употребления междометий.	1
7	Обобщение и систематизация изученного в 5–10 классах		2
8	Контрольная работа № 3. Итоговое тестирование.		1

11 класс

№ п/п	Название разделов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Количество часов
1	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	– Знать основные единицы языка, их признаки; – уметь находить главные члены в предложении, определять способ их выражения.	1
2	Виды синтаксической связи. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>	– Уметь вычленять словосочетание из предложения; – подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; – делать разбор словосочетаний; – уметь производить синтаксический и пунктуационный анализ словосочетаний и предложений, применять основные правила постановки знаков препинания.	1
3	Предложение. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	– Уметь отличать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1

4	Виды предложений по структуре (двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные; полные и неполные) предложения.	<ul style="list-style-type: none"> – Знать способы выражения главных членов предложения, согласование подлежащего и сказуемого: – знать типы сказуемых; – уметь определять двусоставные и односоставные предложения; – знать способы выражения второстепенных членов предложения; – уметь определять распространенные и нераспространенные предложения; – уметь определять полные и неполные предложения; – знать правила постановки знаков препинания в неполном предложении. 	1
5	Тире в простом предложении.	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; – уметь находить сказуемое в предложении, определять способ его выражения; – знать правила постановки тире в простом предложении. 	1
6	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; – уметь применять основные правила постановки знаков препинания. 	1
7	Контрольная работа №1. Тестирование.	Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	1

8	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	<ul style="list-style-type: none"> – Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами; – уметь определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами; – закрепить навыки пунктуационного анализа; – закрепить навыки пунктуационного анализа предложений с однородными членами; – уметь выявлять однородные и неоднородные определения и приложения. 	1
9	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.	<ul style="list-style-type: none"> – Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; – уметь составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; – уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами. 	2
10	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.	<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные нормы русского литературного языка; – уметь применять изученные орфограммы; – соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. 	1
11	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами; – уметь применять изученные правила при решении грамматических задач. 	1
12	Обособленные приложения.	<ul style="list-style-type: none"> – Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями; – уметь производить синтаксический и 	1

		пунктуационный разбор.	
13	Обособленные обстоятельства. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач</i>	– Знать грамматические формы построения предложений с деепричастными оборотами; – знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами; – уметь применять изученные правила при решении задач.	1
14	Обособленные дополнения.	– Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями; – уметь применять изученные правила.	1
15	Контрольная работа №3. Контрольное тестирование	Знать основные нормы русского литературного языка: – уметь применять изученные орфограммы; – соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	1
16	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	– Уметь производить анализ структуры простого предложения; – уметь выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	1
17	Знаки препинания при сравнительном обороте.	– Знать грамматические нормы построения предложений с сравнительными оборотами; – уметь применять изученные правила при выполнении упражнений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	1
18	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращении.	– Знать основные единицы языка, их признаки; – уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения; – уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания.	1
19	Вводные слова и вставные	– Уметь находить в текстах предложения с вводными словами;	1

	<p>конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь отличать вводные слова и конструкции; – уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными словами, делать разбор. 	
20	<p>Контрольная работа №4. Тестирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные нормы русского литературного языка; – уметь применять изученные орфограммы; – соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. 	1
21	<p>Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные группы сложных предложений по значению и союзам – уметь объяснять значение сложного предложения; – уметь производить пунктуационный разбор сложных предложений. 	1
22	<p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные группы ССП по значению и союзам; – уметь находить ССП в тексте и производить пунктуационный разбор. 	1
23	<p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (в том числе с несколькими придаточными). <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным; – уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; – уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор; – уметь конструировать СПП; – уметь обосновывать постановки знаков препинания. 	3
24	<p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные признаки БСП: – знать правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП; – уметь соблюдать в практике письма 	2

	<i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>	основные правила пунктуации, нормы построения БСП, их употребления в речи.	
25	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	– Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи; – уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.	2
26	Период. Знаки препинания в периоде. Обобщение изученного о сложном предложении.	– Знать понятие периода в сложном предложении; – уметь ставить знаки препинания в многочленных СП.	1
27	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при диалоге.	– Знать правила постановки знаков препинания; – знать правила постановки знаков препинания при диалоге; уметь составлять диалог на произвольную тему; – знать основные способы цитирования; – уметь видеть цитаты в тексте; – грамотно оформлять цитаты на письме.	1
28	Контрольная работа № 6. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	– Знать основные нормы русского литературного языка; – уметь применять изученные орфограммы; – соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; – уметь решать задания в формате ЕГЭ.	1
29	Анализ итоговой контрольной работы.	– Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии пунктуации, грамматические и речевые нормы, понимать и анализировать сделанные ошибки.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Обучение осуществляется по учебнику «Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10–11 классы: Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. М., 2019».

Используются учебные словари, учебные инструкции, проектные задания.

Список рекомендуемых словарей и справочников

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Рольф, 2001.
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка: учеб. пособие. М.: Рольф; Айрис-пресс, 1997.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: около 11000 синонимических рядов: практический справочник / Александрова, Зинаида Евгеньевна; З. Е. Александрова. – М.: Дрофа: Русский язык Медиа, 2008.
4. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка / Ахманова, Ольга Сергеевна ; О. С. Ахманова. - 3-е изд., стер. – М. : Русский язык, 1986. - 448 с.
5. Большой академический словарь русского языка / гл. ред. К. С. Горбачевич ; ред. Л. И. Балахонова. – М.; СПб. : Наука, 2004–2009. ТТ. 1 - 12.
6. Большой толковый словарь русского языка : справочное издание / С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2001.
7. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка: около 500 антонимических гнезд. – М.: Астрель: АСТ, 2002.
8. Введенская Л.А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. – М.: МарТ, 2003.
9. Горшков А.И. Русская стилистика : учебное пособие. – М., 2001.
10. Иссерс О.С. Тесты к учебнику для общеобразовательных учреждений фило-логического профиля. – М., 2001.
11. Каленчук М.Л. Словарь трудностей русского произношения: около 15 000 слов / М.Л. Каленчук, Р.Ф. Касаткина. – М.: Русский язык, 1997.
12. Лингвистический энциклопедический словарь / Н.Д. Арутюнова, В.А. Виноградов, В.Г. Гак; редкол.: Н.Д. Арутюнова и др.; гл. ред. В.Н. Ярцева. 2-е изд., доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
13. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка / под ред. Л. А. Новикова. 9-е изд., стер. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2007.
14. Малюшин, А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10 – 11 кл./ А. Б. Малюшин, Л. Н. Иконническая. – М.: Творческий центр, 2002.
15. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Вып. 1 / под общ. ред. Ю. Д. Апресяна. - 2-е изд., испр. – М.: Языки русской культуры, 1999. Вып. 2 (2000); Вып. 3 (2003).
16. Слитно, отдельно, через дефис / под ред. Т.Н. Гурьевой. – М.: Мир книги, 2003.
17. Словарь архаизмов: около 70 000 слов : справочное издание / сост. И. Смирнов, М. Глобачев. – М.: Терра-Книжный клуб, 2001.
18. Словарь синонимов русского языка / под ред. А. П. Евгеньевой ; Ин-т лингвист. исслед. РАН. – М.: АСТ: Астрель, 2001.

19. Словарь сочетаемости слов русского языка: около 2500 словарных статей / под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина; Гос. ин-т рус. яз. – М.: Русский язык, 2002.

20. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология: около 7 000 слов, 14 100 словосочетаний и предложений, 1 600 цитат / Л.М. Баш, А.В. Боброва, Г. Л. Вечеслова, Р.С. Кимягорова, Е.М. Сендровиц. – М.: Цитадель, 2001.

21. Солганик Г.Я. Стилистика современного русского языка и культура речи: учебное пособие/ Г. Я. Солганик, Т.С. Дроняева. – М., 2002.

22. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь: около 100 000 слов. – М.: АСТ: Астрель, 2002.

23. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: более 145000 слов: в 2 т. – М.: Астрель: АСТ, 2003.

24. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка = Russisches etymologisches wörterbuch / Max Vasmer : в 4 т. / пер. с нем. О.Н. Трубачева. – М.: Астрель: АСТ, 2003.

25. Фразеологический словарь русского литературного языка : Более 12 000 фразеологических оборотов / сост. А.И. Федоров. – М.: АСТ, 2001.

26. Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка : 13 560 слов: в 2 т. – 5-е изд., стер. – М.: Русский язык, 2002.

27. Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка: пособие для учителя / под ред. С.Г. Бархударова. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1971.

28. Языкознание: большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. 2-е (репр.) изд. 1990 г. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.

Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Национальный корпус русского языка (обучающий подкорпус)

<http://ruscorpora.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://gramota.ru/>

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике

<http://www.rosental-book.ru/>

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке

<http://www.pseudology.org/chtivo/PravopisanieSpravochnik.pdf>

Полный академический справочник русской орфографии и пунктуации

<https://www.sinykova.ru/russkij-yazyk/spravochnik/>

Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник

<https://nashol.com/tag/skachat-spravochnik-po-russkomu-yaziku.>

Правила русского языка: онлайн-справочник

<https://mogu-pisat.ru/spravochnik/nachalo/>

УчиЯзыки.РУ

<http://uchiyaziki.ru/spravochniki-russkogo-jazyka>

Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор

<http://feb-web.ru/>

Русская виртуальная библиотека

<http://rvb.ru/>

Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.krugosvet.ru/>

SLOVARI.RU

<http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

РОЕТИСА

<http://philologos.narod.ru/>

Культура письменной речи

<http://www.gramma.ru/>

Аннотация к рабочей программе

1	Полное наименование Рабочей программы	Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» (базовый уровень)
2	На каком уровне образования реализуется	ООО
3	Нормативная основа для разработки Рабочей программы	<p>Закон РФ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ООП), (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования Предуниверсария ГУУ, Учебный план.</p>
4	Срок реализации Рабочей программы	2 года
5	Планируемые результаты изучения учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование видов речевой деятельности (аудирование, чтения, говорения и письма); - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - сформированность понятий и систематизации научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

		<ul style="list-style-type: none">• в разделе «Говорение»: грамотно осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями в соответствии с ситуацией и темой общения, строить связное монологическое высказывание различных коммуникативных типов (описание, повествование, рассуждение), выражать свое мнение, отношение, оценку, приводить аргументы, демонстрируя при этом разнообразную лексику, хорошее владение грамматическими структурами, а также адекватное произношение, при этом соблюдая правильную интонацию.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------