


**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»  
(ГУУ)**

**Предуниверсарий ГУУ**

Принято Учёным  
советом университета  
Протокол № 10  
от 24.02. 2022 года

Согласовано директор  
Предуниверсария ГУУ  
  
М.Ю. Григорьева  
24.02.2022 года

Утверждаю  
проректор ГУУ  
  
А.В. Троицкий  
24.02.2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного  
предмета**

Русский язык (базовый уровень)

**Класс(ы)**

10-11

**Уровень образования**

среднее общее образование

**Образовательная программа**

основная образовательная программа

**Срок реализации программы**

2 года

Москва

2022

Программа «Русский язык. 10–11 классы» ориентирована на школьников, получающих среднее общее образование в рамках высшей школы.

Программа включает разделы:

1. *Пояснительная записка.*
2. *Общая характеристика учебного предмета.*
3. *Место предмета в учебном плане.*
4. *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.*
5. *Содержание учебного предмета.*
6. *Тематическое планирование (с указанием количества часов по разделам курса).*
7. *Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (Перечни для преподавателя).*
8. *Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.*

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся официальным и языком межнационального общения. Выполняя роль посредника между языками народов России, русский язык помогает решать задачи политического, экономического и культурного развития страны. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является средством формирования и выражения мыслей и чувств, поскольку он неразрывно связан с мышлением, сознанием человека. Поэтому изучение языка определяет процесс обучения в целом, а также на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты – восприятие и воспроизведение устной и письменной речи, представление о речевых понятиях («общение» и «речь», «текст», «диалог», «типы», «жанры», «стили речи»)), лингвистической компетенции (синтаксические, пунктуационные, фонетические, графические, лексические, орфографические, словообразовательные), культуроведческой и социокультурной компетенций, а также деятельностных, общеучебных и специальных компетенций.

*Коммуникативная компетенция* как важнейшее средство обучения, воспитания и развития учащихся предусматривает совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления успешной вербальной коммуникации – последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; владеть русским литературным языком, навыками устной и

письменной речи (использовать язык в различных коммуникативных сферах и ситуациях); выступать публично и работать с научными текстами; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации на русском языке; уметь использовать различные способы выражения одной и той же мысли адекватно реальной речевой (коммуникативной) ситуации. Коммуникативная компетенция определяет развитие основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма), умения создавать и воспринимать тексты (продукты речевой деятельности) и включает в себя знание основных понятий лингвистики речи – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т.д., умения и навыки анализа текста.

*Лингвистическая (языковедческая) компетенция* предполагает способность получать и использовать теоретические знания в области языка, знание системы русского языка, его средств, фонетики, лексики, грамматики, стилистики, владение этими средствами в процессе речевой деятельности, знание норм русского литературного языка. Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности обучающегося, способность обогащать словарный запас, формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки.

*Культуроведческая компетенция* обеспечивает формирование национальной языковой картины мира на базе усвоения новых значений лексики и фразеологии, овладение нормами речевого этикета, что является необходимым средством приобщения к культуре, культуры межнационального общения.

В процессе развития основных компетенций формируются также *компетенции прагматического уровня* – предметная, информационная, дискурсивная (ориентированная на знание правил построения связного устного или письменного сообщения); стратегическая (умение отбирать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения различных коммуникативных задач); предметная (знание предметной информации, позволяющей учащимся порождать или распознавать различные типы высказываний), а также самообразовательная.

Обучение нацелено на восприятие языка не только как объекта изучения составляющих его систем (фонетической, лексической, морфологической и др.), но прежде всего как средства общения. Поэтому определяющим направлением является развитие и совершенствование навыков диалогической, монологической речи, а также навыков общения в учебной социокультурной сфере.

Речевая грамотность, владение нормами русского языка, умение правильно строить процесс коммуникации на базе реализации соответствующих речевых тактик и стратегий, добиваться успеха в процессе общения являются средствами самореализации обучающихся в различных

областях жизни, помогают повышать уровень умений работать с информацией, реализовать творческие возможности, а также способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков, а также формируются навык работы с разного рода информационными источниками. Кроме того, высокий уровень владения русским языком является фактором, определяющим конкурентоспособность и мобильность в сфере общения и деятельности в целом.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе, а также достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа включает изучение основных разделов курса «Русский язык» в формате крупных блоков, что позволяет раскрыть взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. При этом значительное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка для 10–11 классов направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Отбор и система изложения материала, теоретических сведений и упражнений, характер самостоятельных заданий ориентированы на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей и формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей.

С учетом того, что в условиях формирования информационного общества, когда одной из важнейших форм деятельности является производство, хранение, переработка и реализация информации, в программе усилен аспект изучения разного рода форм работы с текстами разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа, что позволит расширить информационное поле, в парадигме которого осуществляется обучение русскому языку, а также сформировать умение воспринимать, анализировать и создавать тексты на базе знания основных понятий лингвистики речи (стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т.д.). Содержание обучения ориентировано на развитие навыков работы с

информацией, аналитических способностей ученика, формирование его ментальной и речевой культуры, умения свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации. Определяющим лингвометодическим принципом обучения является текстоцентричность. Русский язык изучается как полифункциональное явление на основе актуализации принципа межпредметных связей, поскольку именно язык регулирует межличностные и социальные отношения, координирует практическую деятельность, формирует ментальные процессы, самосознание и мировоззрение личности. Для развития речи используются такие виды работ, как сжатый и развернутый пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Изучение языка на текстовой основе (принцип текстоцентризма) предполагает осмысление текста как результата акта коммуникации, речевого произведения, а следовательно – важнейшей единицы обучения, поскольку обучаясь построению текста, учащийся осознает его особенности, овладевает предметными умениями, что служит средством развития коммуникативных умений.

На основе изучения текста реализуется возможность синтеза основных направлений в освоении русского языка: понимание языка как системы и усвоение норм речевого поведения разного рода коммуникативных ситуациях.

Изучение текста как принцип обучения формирует систему навыков, поскольку:

- текст дает возможность приобщить ученика к ценностям русской культуры;

- текст служит инструментом познания языка как явления полифункционального;

- текст как единица языка позволяет осмыслить необходимые языковые явления и грамматические категории, сформировать систему лингвистических понятий, осознать закономерности функционирования языка в речи;

- текст является средством овладения устной и письменной речевой деятельностью (говорение, чтение, понимание, письмо), т.е. формирования коммуникативной компетенции;

- на базе текста моделируются конкретные речевые ситуации, в рамках которых реализуется общение.

Формирование коммуникативной компетенции как цель обучения русскому языку предполагает умения: понимать читаемый текст, определять его тему и основную мысль, формулировать главную мысль своего высказывания, развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку

зрения, строить композицию письменного и устного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, отбирать адекватные речевой ситуации языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе грамматические, орфографические и пунктуационные.

Задача курса русского языка для 10–11 классов направлена на усвоение нового материала по разделам: «Лексика» «Фразеология», «Лексикография», «Фонетика», «Графика», «Орфоэпия», «Морфемика и словообразование» «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Культуры речи» на совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, на развитие творческих способностей учащихся, а также на повышение интереса к изучению родного языка и воспитание бережного отношения к нему.

В программе реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Определена система овладения основными видами речевой деятельности на базе изучения русского языка с учетом современных представлений о языке и речи с целью формирования теоретического мышления учащегося и культуры речевого общения.

*Коммуникативно-деятельностный подход* (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.) предусматривает актуализацию и закрепление знаний на основе учебных действий, выявление имеющихся трудностей, их причин, осуществление их устранения, закрепление знаний, самостоятельная работа, повторение, включение полученных знаний в систему, рефлекссию учебной деятельности. Цель такого подхода – посредством учебно-познавательной деятельности расширить круг знаний, умений и навыков, обеспечить личностный рост и раскрыть творческий потенциал. Организация учебного процесса осуществляется в форме учебного сотрудничества учителя и ученика, направленного на активацию коллективной поисковой деятельности, формирование речемыслительных способностей, обеспечение целостности процесса коммуникации, деятельности и обучения. Урок организуется «как учебная речевая ситуация по специально оговоренным правилам (коммуникация), в которой ученик изучает родной язык, овладевает нормами речи культурного человека при помощи тех же языка и речи» (Е.С. Антонова). В процессе обучения происходит формирование речевых навыков, а впоследствии, при выполнении грамматических заданий, – развитие языковых навыков.

Наиболее продуктивным является *метод проблемного диалога*, в ходе которого языковое явление осознается как средство коммуникации, основные компоненты которой – автор, адресат и текст («текст учебной ситуации» – текст говорящего (учителя или ученика), текст задания/упражнения, содержание урока). Поэтому целесообразна организация учебного процесса с опорой на теорию речевой коммуникации и теорию интерпретации и понимания текстов – герменевтику.

*Личностно-ориентированный подход* предполагает реализацию особой структуры занятий и методов работы – формирование развивающей речевой среды, основой которой являются текст, ориентация на диалог и полилог, самостоятельность и творческую инициативу. Ученик становится активным субъектом учебной деятельности, включается в моделирование учебных ситуаций и организацию учебного процесса. Определяющим условием продуктивного обучения служит процесс коммуникации, в ходе которого достигается понимание его законов, комплексное развитие умений и навыков всех видов речевой деятельности с учетом таких факторов, как сфера, ситуация, адресат общения, социальные роли коммуникантов. Это переориентирует от автономного изучения языковых норм и формирования речевых умений и навыков, на комплексное изучение языка и обучение речевой деятельности, что обеспечит целостность процесса формирования языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции.

Изучение русского языка как системы развивает способность выявлять, анализировать, сопоставлять, идентифицировать и классифицировать языковые явления и факты с учетом неоднозначности их научной интерпретаций; умение видеть языковые явления в историческом контексте и давать им характеристику, рассматривать их с позиций нормативности и соответствия коммуникативной ситуации; иметь представление о вариативности нормы и уметь выявлять и подвергать коррекции речевые нарушения. Обучение ориентировано на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, что способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и целесообразности их употребления в речи для успешной коммуникации; о коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Особое внимание уделяется практическому овладению учениками научным, публицистическим и художественным стилями речи, что обусловлено практическими потребностями, возникающими у учащихся в процессе обучения (владение языком и анализ информации таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных стилях, формирование навыков публичной речи).

Содержание программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по истории и культуре языка, фонетике, лексике, фразеологии, морфологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности, а также изучение лингвистики текста.

Программа учитывает требование Стандарта на переход в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей

обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. Значительная роль отводится организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения лично и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи.

**Личностные результаты** освоения выпускниками средней школы курса русского языка:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы курса русского языка:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;



– умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

– свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

– умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

– умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

– умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Курс направлен на совершенствование **функциональной грамотности**, которая понимается как способность человека использовать русский язык для удовлетворения образовательных потребностей и самообразования, вступать во взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптируясь к ней.

Индикаторами функциональной грамотности являются следующие метапредметные умения:

Личностные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ориентироваться в социуме и межличностных отношениях;</li> <li>• иметь адекватную ценностно-смысловую ориентацию;</li> <li>• иметь высокую речевую культуру и культуру поведения в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис</li> <li>• осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>• определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее</li> <li>• осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.;</li> <li>• умение соотносить содержание и форму высказываний с речевой ситуацией</li> </ul>	<p>основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.</li> </ul>	
--	---	---	--

Особую роль в процесс формирования функциональной грамотности играет *учебно-исследовательская и проектная деятельность*, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также способствующая раскрытию их творческого потенциала.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:***

- урок-исследование, урок-тест, урок-конкурс, урок-защита исследовательских проектов, урок-творческий отчет, урок-рассказ об ученых, урок-экспертиза, урок-круглый стол и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ результатов;
- домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды деятельности, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени;
- проведение заочной экскурсии по выставочным залам, музеям, улицам и площадям городов мира (ролевая игра, где один или несколько учеников выполняют обязанности экскурсовода, а другие - туристов);
- устное или письменное приглашение на выставку, презентацию проекта, научный симпозиум и др.;

- диалог в выставочном зале, на научной конференции, составление вопросов для интервью с художником, писателем, режиссером, актером;
- ролевая игра-диалог (например, «Покупатель и консультант торгового зала»);
- парная и групповая деятельность, основанная на выявлении пар и групп, осуществляющих эффективное сотрудничество;
- коммуникативные упражнения на базе моделирования разного рода речевых ситуаций;
- тематические (речевые) уроки;
- лексические разминки;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- работа с текстами-миниатюрами, сравнение двух и более текстов;
- комплексная работа с текстом, включающая словарную работу, определение типа, стиля, темы и идеи текста, средств художественной выразительности и их роли).

Развитие интеллектуальных способностей учащихся осуществляется посредством использования современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, технологии интегрированного обучения, технологии разноуровневого обучения, групповых технологий, информационных технологий.

Важная роль отводится технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала, что реализуется посредством деления обучающихся на подвижные и относительно гомогенные по составу рабочие группы для изучения материала на различных уровнях сложности. Личностно-ориентированные технологии предполагают организацию обучения, обеспечивающую учет индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

В программе реализуется технология проблемного обучения для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала и познавательных возможностей учащихся. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск знаний и достижение результата, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками изучаемого материала.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:***

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные поездки, походы, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, с возможностями реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Учебно-исследовательская деятельность реализуется в форме разного рода проектов, наибольшую значимость из которых имеет *исследовательский проект*, представляющий собой исследование на лингвистическую, социолингвистическую, литературоведческую, культурологическую и тему. По структуре и содержанию такого рода работа служит подготовительным этапом к дальнейшим научным исследованиям и включает структурно-содержательные элементы, характерные для квалификационных работ: аргументацию актуальности темы исследования; определение проблемы, предмета и объекта исследования; обоснование принципа отбора материала; обозначение цели, задач и логики его рассмотрения; определение методов исследования, источников информации; выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения; обсуждение полученных результатов, формулирование выводов; оформление результатов исследования и обозначение новых проблем, требующих дальнейшего исследования.

*Практико-ориентированные проекты* предполагают работу, направленную на решение конкретной задачи, имеющей результаты, применимые в учебной деятельности (составление таблиц, словарей (например, имеющий научно-практическую ценность словарь номинаций наркотических веществ), дидактических пособий, оформление кабинета и т.п.).

*Информационные проекты* имеют целью сбор информации о каком-то объекте, явлении (например, язык рекламы, речевые ошибки, источники появления жаргонизмов, профессиональный сленг, особенности словоупотребления в интернет-публикациях, роль и значение смайлов как семиотических знаков и т.п.), ее анализ и обобщение фактов, формулировку выводов и путей дальнейшего исследования, представление результатов широкой аудитории. Такого рода проекты имеют структуру, определяющую последовательность рассмотрения проблемы и характер работы: формулировка цели проекта и объекта исследования; источники информации (СМИ, интервью, блоги, форумы); способы обработки информации (сравнение, анализ, синтез, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы); результаты информационного поиска (статья, аннотация, рецензия, реферат, доклад, видео и др.); презентацию, в том числе на школьных сайтах или в сети Интернет, на научно-практических конференциях и т.д. Подобные проекты могут быть интегрированы в коллективные исследовательские проекты.

Реализация *творческих проектов* возможна в форме газет, журналов, альманахов, сборников лингвистических работ, разного рода сценариев и др. В таких проектах участники самостоятельно прорабатывают структуру совместной деятельности и презентацию результатов.

В процессе создания *игровых проектов* (возможно, квеста) участники могут вступать в разного рода ролевые отношения в соответствии с характером и содержанием проекта (например, социальные роли, роли литературных или исторических персонажей; моделирование коммуникативных ситуаций, требующих достижения определенной цели посредством реализации речевых тактик и стратегий). Структура игровых проектов предусматривает обоснование его целей и плана, разработку системы правил и отношений; создание сценария игры, составление инструкций для игроков, поиск информации и средств, необходимых для моделирования игровой ситуации; подбор и оформление дидактических материалов; разработку способов оценки результатов игры в целом и деятельности ее отдельных участников.

По содержанию проекты могут быть *монопредметными* (по русскому языку) или *метапредметными* (русский язык и литература/история/культурология/социология/психология/судебная экспертиза; русский язык и редакция текста; русский язык и ИКТ-компетентность; русский язык и коммуникативная компетентность и т.п.).

Особой формой метапредметных учебных проектов являются *телекоммуникационные проекты*, представляющие собой «совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности». Такие проекты могут носить международный характер.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Курс ориентирован на 34 учебных недели в году при 2 недельных часах аудиторных занятий. Общее количество часов составляет 68 часов.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В основе обучения русскому языку как явлению полифункциональному лежит многоаспектный анализ художественного текста, а к числу общепринятых принципов относится принцип учета *межпредметных связей*, что предполагает способность использования в учебной практике освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, построение индивидуальной образовательной траектории.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования учащийся научится:**

- понимать функции языка, роль старославянского языка в развитии русского языка;

- различать формы существования русского национального языка, характеризовать литературный язык и его признаки;
- понимать системное устройство языка, осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;
- владеть языковыми нормами; понимать функции языковой нормы, выявлять современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- выявлять компоненты речевой ситуации; понимать основные условия эффективности речевого общения;
- владеть навыками работы с текстами разных жанров, учебными и научными изданиями, словарями и другими информационными ресурсами, включая СМИ и Интернет;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов, принадлежащих к различным функциональным типам;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- представлять прочитанный текст в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; составлять план, тезисы, конспекты и др.;
- знать основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами орфоэпии;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать различные виды словарей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- углубить знания о лингвистике как науке и о языке как многофункциональной развивающейся системе;
- получить представление о взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, ее функциях, функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения;
- анализировать высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативной ситуации и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- осуществлять речевое взаимодействие в регламентированной речевой ситуации;
- использовать необходимые речевые тактики и стратегии, нацеленные на достижение успеха в процессе коммуникации;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявлять различные выразительные средства языка;
- создавать доклады, статьи, рецензии, отзывы, интервью, очерки, доверенности, резюме, конспекты, тезисы, рефераты и тексты других жанров;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- адаптироваться в условиях изменяющегося мира на базе способности к речевому межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию;
- анализировать, классифицировать факты, делать необходимые обобщения, формулировать аргументированные выводы; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, самостоятельно решать проблемы, проявлять творческий подход к решению проблемы;
- развивать навыки самоорганизации и саморазвития;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами анализа явлений.

## 5. Содержание учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, которые предполагают следующее:

Коммуникативная компетенция	Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции	Культуроведческая компетенция
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение разными видами речевой деятельности и основами культуры устной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;</li> <li>• способность получать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание</li> </ul>



<p>письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;</li> <li>• понимание текста и овладение навыками работы с ним</li> <li>• отбор адекватных речевых ситуации языковые средства, обеспечивающих точность и выразительность речи;</li> <li>• соблюдение норм литературного языка, в том числе грамматических, орфографических и пунктуационных</li> </ul>	<p>использовать теоретические знания в области языка, знание системы русского языка, его средств, фонетики, лексики, грамматики, стилистики, владение этими средствами в процессе речевой деятельности, знание норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов;</li> <li>• обогащение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи учащихся;</li> <li>• формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях;</li> <li>• умение пользоваться различными видами лингвистических словарей;</li> <li>• развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки</li> </ul>	<p>взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование национальной языковой картины мира на базе усвоения новых значений лексики и фразеологии;</li> <li>• освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения;</li> <li>• способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом</li> </ul>
--	--	---

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции	Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций	Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции
(разделы, направленные на формирование	(разделы, формирующие знания об устройстве	(разделы, нацеленные на раскрытие связей языка

навыков речевого общения)	языка и особенностях функционирования языковых единиц)	с историей народа, его культурой в ценностном и поведенческом аспектах)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Речь и речевое общение»;</li> <li>• «Речевая деятельность»;</li> <li>• «Функциональные разновидности языка»;</li> <li>• «Текст»;</li> <li>• «Стилистика»;</li> <li>• «Анализ текста»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Общие сведения о языке»;</li> <li>• «Лексика, лексикология и фразеология»;</li> <li>• «Фонетика и орфоэпия»;</li> <li>• «Графика»;</li> <li>• «Морфемика и словообразование»;</li> <li>• «Морфология»;</li> <li>• «Правописание: орфография и пунктуация»;</li> <li>• «Части речи»;</li> <li>• «Классификация и коррекция ошибок»;</li> <li>• «Самостоятельная оценка сочинения»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «История русского языкознания»;</li> <li>• «Культура речи»;</li> <li>• «Язык и культура»</li> </ul>

## 6. Тематическое планирование (136 ч)

### *Содержание курса*

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Однозначность и многозначность слова. Нормативные словари современного русского языка. Толковый словарь.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы и их употребление в речи. Паронимы и их употребление в речи. Нормативные словари современного русского языка. Словарь омонимов, паронимов. Синонимы и их употребление в речи. Нормативные словари современного русского языка. Словари синонимов. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Антонимы и

их употребление. Нормативные словари. Словари антонимов. Происхождение лексики современного русского языка. Устаревшая лексика. Неологизмы. Окказиональные слова. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление. Фразеологические словари.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

### **Морфемика и словообразование. Состав слова**

Состав слова. Словообразование. Морфемный разбор слова. Исторические изменения в морфемном составе слова. Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, наречия и т.д. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы.

### **Морфология и орфография**

Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Правописание морфем. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание морфем. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание морфем. Употребление гласных после шипящих: в корне слова, в суффиксе, в окончании. Правописание морфем. Употребление гласных после Ц: в корне слова, в суффиксе, в окончании. Употребление букв Э, Е, Ё в различных морфемах. Правописание морфем. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых согласных сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Буквы Ы, И после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание морфем. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание морфем. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание морфем. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание морфем. Правописание **Н** и **НН** в суффиксах прилагательных, образованных от существительных. Правописание сложных имён прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.

### **Глагол и его формы**

Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Правописание морфем. Правописание **Н** и **НН** в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.

### **Наречие и слова категории состояния как части речи**

Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи**

Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. Частицы **НЕ** и **НИ**. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание **НЕ** и **НИ** с разными частями речи. Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.

## **11 класс**

### **Введение**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные

предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

### **Простое осложненное предложение**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания<sup>1</sup> при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические. Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **Стилистика**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### *Тематическое планирование*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>10 класс</b>		
1	Введение	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	10
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	3
4	Морфемика и словообразование	4
5	Морфология и орфография	39
7	Служебные части речи	6
8	Итоговые уроки	5
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>
<b>11 класс</b>		
№ п/п	Тема	Всего часов
1	Введение	2
2	Словосочетание	2
3	Предложение	1
4	Простое предложение	3

5	Простое осложненное предложение	23
6	Сложное предложение	20
7	Предложение с чужой речью	7
8	Культура речи и стилистика	2+8
ВСЕГО		<b>68</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>

### 10 класс

№ п/п	Тема урока
1	Слово о русском языке. <b>Введение</b>
2	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (10 ч).</b> Слово и его значение. Однозначность и многозначность.
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка.
4	Р.р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.
5	Омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.
6	Синонимы, антонимы и их употребление. Работа со словарями.
7	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.
8	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач</i>
9	Р.р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.
10	<b><i>Контрольная работа № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.</i></b>
11	Анализ контрольной работы.
12	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 ч).</b> Фонетический разбор слова. Чередование звуков.
13	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение грамматических задач в тестовой и др. формах.. Орфоэпический диктант.</i>
14	<b>Морфемика. Словообразование (4 ч).</b> Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями. 1-
15	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.
16	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач</i>
17	<b><i>Контрольная работа № 2. Тест.</i></b>

18	<b>Морфология. Орфография (39ч).</b> Принципы русской орфографии. Анализ к/р №2.
19	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.
20	Употребление гласных после шипящих и Ц.
21	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.
22	Практическая работа. Диктант с грамматическим заданием. Взаимопроверка.
23	Р.р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
24	Р.р. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста.
25	Правописание приставок.
26	<i>Словарный диктант.</i> Правописание приставок.
27	Гласные Ы-И после приставок.
28	<b><i>Контрольная работа № 3. Контрольный диктант с творческим (мини-сочинение) заданием.</i></b>
29	<b><i>Контрольная работа № 3. Контрольный диктант с творческим (мини-сочинение) заданием.</i></b>
30	Работа над ошибками диктанта. Анализ выполнения творческого задания.
31	Употребление Ъ и Ы. Обобщающий тренинг по орфографии.
32	<b><i>Контрольная работа №4 за 1 полугодие (административная).</i></b>
33	Части речи. Систематизация знаний о частях речи.
34	Морфологический разбор имени существительного.
35	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.
36	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.
37	Р.р. Функционально-смысловые типы речи.
38	Р.р. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста - рассуждения. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> определение темы, идеи, проблематики текста.
39	Р.р. Обучающее сочинение - рассуждение.
40	Анализ сочинения. Морфологический разбор имени прилагательного.
41	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> определение темы, идеи, проблематики текста.
42	Р.р. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> обучающее сочинение.
43	Р.р. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> обучающее сочинение.
44	Правописание сложных имен существительных и прилагательных. <i>Орфоэпический диктант.</i>
45	Морфологический разбор числительных. Склонение числительных. Морфологические нормы.
46	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> орфоэпический диктант. Морфологический



	разбор местоимений.
47	Правописание местоимений. Морфологические нормы. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач</i>
48	Р.р. <i>Подготовка к ЕГЭ: обучающее сочинение.</i>
49	Р.р. <i>Подготовка к ЕГЭ: обучающее сочинение.</i>
50	Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы. Анализ сочинений.
51	Правописание личных окончаний глаголов. <i>Подготовка к ЕГЭ: развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.</i>
52	Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Морфологические нормы.
53	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.
54	<b>Р.р. Контрольная работа №5. Сочинение.</b>
55	<b>Р.р. Контрольная работа №5. Сочинение.</b>
56	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.
57	Образование наречий. Морфологический разбор наречий. Морфологические нормы. Слова категории состояния.
58	Правописание наречий.
59	<b><i>Контрольная работа № 6. Тестирование.</i></b>
60	<b>Служебные части речи. ( 6 часов)</b> Предлог как служебная часть речи. Анализ контрольной работы.
61	Правописание предлогов.
62	<i>Подготовка к ЕГЭ: орфоэпический диктант, решение тестовых задач. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.</i>
63	Частицы. Правописание частиц.
64	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>
65	<b><i>Контрольная работа № 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</i></b>
66	<b><i>Контрольная работа № 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</i></b>
67	<b><i>Контрольная работа № 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</i></b>
68	Анализ итоговой контрольной работы.

## 11 класс

№ п/п	Тема урока
1	<b>Синтаксис и пунктуация (51 ч).</b> Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.
2	Словосочетание. Виды синтаксической связи.
3	Виды синтаксической связи. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>
4	Предложение. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
5	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.
6	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>
7	Р.р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте. <i>Подготовка к ЕГЭ: определение темы, идеи, проблематики текста.</i>
8	Р.р. Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.
9	Р.р. <i>Подготовка к ЕГЭ. Обучающее сочинение.</i>
10	Р.р. <i>Подготовка к ЕГЭ. Обучающее сочинение.</i>
11	Распространенные и нераспространенные предложения. Анализ сочинения.
12	Полные и неполные предложения.
13	Тире в простом предложении.
14	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.
15	<b>Р.р. Контрольная работа №1. Тестирование.</b>
16	Р.р. Обучающее сочинение.
17	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Анализ домашних сочинений.
18	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.
19	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.
20	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.
21	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.
22	<b>Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.</b>
23	Анализ результатов диктанта и выполнения грамматического

	задания.
24	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.
25	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач</i>
26	Обособленные приложения.
27	Обособленные обстоятельства. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач</i>
28	Обособленные дополнения.
29	Р.р. Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>
30	<b>Р.р. Контрольная работа №3. Контрольное сочинение.</b>
31	<b>Р.р. Контрольная работа №3. Контрольное сочинение.</b>
32	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Анализ сочинений.
33	Знаки препинания при сравнительном обороте.
34	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращении.
35	Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях.
36	Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>
37	<b>Контрольная работа №4. Тестирование.</b>
38	Анализ контрольного тестирования.
39	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.
40	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>
41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и придаточным. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>
42	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
43	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>
44	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>
45	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
46	Период. Знаки препинания в периоде. Обобщение изученного о сложном предложении.
47	<b>Контрольная работа № 5. Синтаксический и пунктуационный</b>

	<b>анализ текста с решением тестовых задач.</b>
48	Анализ контрольной работы. Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при диалоге.
49	Знаки препинания при прямой речи.
50	Знаки препинания при цитатах.
51	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
52	<b>Культура речи (2ч).</b> Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>
53	Р.р. О качествах хорошей речи. Практическая работа. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>
54	<b>Стилистика. Функциональные стили (8 ч).</b> Работа с терминами. Специфика научного стиля (на основе работы с текстом).
55	Р.р. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач.
56	Р.р.Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов.
57	Специфика публицистического стиля (на основе работы с текстами).
58	Р.р. Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>
59	Р.р. Обучающая работа. Комплексный анализ текста.
60	<b>Р.р. Контрольная работа № 6.</b> <i>Комплексный анализ текста.</i>
61	<b>Р.р. Контрольная работа № 6.</b> <i>Комплексный анализ текста.</i>
62	<b>Обобщение изученного (7 ч).</b> Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>
63	Лексика. Фразеология. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Паронимы. Употребление в речи. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач .</i>
64	Морфология. Орфография. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>
65	<b>Контрольная работа № 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>
66	<b>Контрольная работа № 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>
67	Анализ итоговой контрольной работы.
68	Анализ итоговой контрольной работы.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Обучение осуществляется по учебнику «Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10–11 классы: Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. М., 2019».

Используются учебные словари, учебные инструкции, проектные задания.

### **Список рекомендуемых словарей и справочников**

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Рольф, 2001.
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка: учеб. пособие. М.: Рольф; Айрис-пресс, 1997.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: около 11000 синонимических рядов: практический справочник / Александрова, Зинаида Евгеньевна; З. Е. Александрова. – М.: Дрофа: Русский язык Медиа, 2008.
4. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка / Ахманова, Ольга Сергеевна ; О. С. Ахманова. - 3-е изд., стер. – М. : Русский язык, 1986. - 448 с.
5. Большой академический словарь русского языка / гл. ред. К. С. Горбачевич ; ред. Л. И. Балахонова. – М.; СПб. : Наука, 2004–2009. ТТ. 1 - 12.
6. Большой толковый словарь русского языка : справочное издание / С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2001.
7. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка: около 500 антонимических гнезд. – М.: Астрель: АСТ, 2002.
8. Введенская Л.А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. – М.: МарТ, 2003.
9. Горшков А.И. Русская стилистика : учебное пособие. – М., 2001.
10. Иссерс О.С. Тесты к учебнику для общеобразовательных учреждений фило-логического профиля. – М., 2001.
11. Каленчук М.Л. Словарь трудностей русского произношения: около 15 000 слов / М.Л. Каленчук, Р.Ф. Касаткина. – М.: Русский язык, 1997.
12. Лингвистический энциклопедический словарь / Н.Д. Арутюнова, В.А. Виноградов, В.Г. Гак; редкол.: Н.Д. Арутюнова и др.; гл. ред. В.Н. Ярцева. 2-е изд., доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
13. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка / под ред. Л. А. Новикова. 9-е изд., стер. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2007.
14. Малюшин, А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10 – 11 кл./ А. Б. Малюшин, Л. Н. Иконническая. – М.: Творческий центр, 2002.
15. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Вып. 1 / под общ. ред. Ю. Д. Апресяна. - 2-е изд., испр. – М.: Языки русской культуры, 1999. Вып. 2 (2000); Вып. 3 (2003).
16. Слитно, отдельно, через дефис / под ред. Т.Н. Гурьевой. – М.: Мир книги, 2003.

17. Словарь архаизмов: около 70 000 слов : справочное издание / сост. И. Смирнов, М. Глобачев. – М.: Терра-Книжный клуб, 2001.
18. Словарь синонимов русского языка / под ред. А. П. Евгеньевой ; Ин-т лингвист. исслед. РАН. – М.: АСТ: Астрель, 2001.
19. Словарь сочетаемости слов русского языка: около 2500 словарных статей / под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина; Гос. ин-т рус. яз. – М.: Русский язык, 2002.
20. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология: около 7 000 слов, 14 100 словосочетаний и предложений, 1 600 цитат / Л.М. Баш, А.В. Боброва, Г. Л. Вечеслова, Р.С. Кимягарова, Е.М. Сендровиц. – М.: Цитадель, 2001.
21. Солганик Г.Я. Стилистика современного русского языка и культура речи: учебное пособие/ Г. Я. Солганик, Т.С. Дроняева. – М., 2002.
22. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь: около 100 000 слов. – М.: АСТ: Астрель, 2002.
23. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: более 145000 слов: в 2 т. – М.: Астрель: АСТ, 2003.
24. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка = Russisches etymologisches wörterbuch / Max Vasmer : в 4 т. / пер. с нем. О.Н. Трубачева. – М.: Астрель: АСТ, 2003.
25. Фразеологический словарь русского литературного языка : Более 12 000 фразеологических оборотов / сост. А.И. Федоров. – М.: АСТ, 2001.
26. Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка : 13 560 слов: в 2 т. – 5-е изд., стер. – М.: Русский язык, 2002.
27. Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка: пособие для учителя / под ред. С.Г. Бархударова. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1971.
28. Языкознание: большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. 2-е (репр.) изд. 1990 г. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.

## **8. Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Национальный корпус русского языка (обучающий подкорпус)

<http://ruscorpora.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://gramota.ru/>

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике

<http://www.rosental-book.ru/>

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке

<http://www.pseudology.org/chtivo/PravopisanieSpravochnik.pdf>

Полный академический справочник русской орфографии и пунктуации

<https://www.sinykova.ru/russkij-yazyk/spravochnik/>

Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник

<https://nashol.com/tag/skachat-spravochnik-po-russkomu-yaziku>.

Правила русского языка: онлайн-справочник

<https://mogu-pisat.ru/spravochnik/nachalo/>

УчиЯзыки.РУ

<http://uchiyaziki.ru/spravochniki-russkogo-jazyka>

Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор

<http://feb-web.ru/>

Русская виртуальная библиотека

<http://rvb.ru/>

Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.krugosvet.ru/>

SLOVARI.RU

<http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

РОЕТИСА

<http://philologos.narod.ru/>

Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru/>