

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

(ГУУ)

Предуниверсарий ГУУ

Принято Учёным
советом университета
Протокол № 10
от 24.02.2022 года



Согласовано директор
Предуниверсария ГУУ
М.Ю. Григорьева
24.02.2022 года

Утверждаю
проректор ГУУ
А.В. Троицкий
24.02.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета

Мир географических профессий

Класс(ы)

10-11

Уровень образования

Среднее общее образование

Образовательная программа

Основная образовательная программа
(внекурочная деятельность)

Срок реализации программы

2 года

Москва

2022

Пояснительная записка

География – уникальная естественно-общественная наука и учебный предмет, раскрывающий связи общественных и природных явлений.

Изучение географии не только формирует систему предметных знаний, но и вносит вклад в формирование комплекса общеучебных умений, необходимых для выбора дальнейшего образования и будущей профессии. Выбор профессии - это сложный и ответственный шаг. Данный курс поможет школьникам определить свои интересы и помочь в выборе профессии, связанной с географией.

Программа курса «Мир географических профессий» рассчитана на 17 часов. Содержание данного курса знакомит учащихся с разнообразием географических наук, а в результате выполнения практических заданий ученики узнают об особенностях некоторых географических профессий.

Цель курса - расширить географический кругозор и знания, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии с учетом интересов, индивидуальных способностей и реальных возможностей каждого ученика.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с различными профессиями в области географии и расширить знания о них;
- помочь подросткам в их самоопределении при выборе дальнейшей профессии;
- пробудить интерес к исследовательской работе и формирование исследовательских компетенций, освоение учащимися универсальных учебных действий, развитие творческих способностей ребенка;
- формирование интереса к научной и научно-популярной географической литературе, развитие навыков самостоятельно выбирать нужную информацию и делать доклады.
- активизация познавательной деятельности, повышение информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Данный курс широко использует знания из курса географии 7-9 классов. Особенность курса заключается в том, что полученные ранее знания используются как основа для знакомства с географическими профессиями и профессиями, где знания по географии могут пригодиться. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими, текстовыми, рисунками, схемами, коллекциями и др.

Содержание каждой темы курса по выбору включает в себя самостоятельную работу учащихся, творческую или работу исследовательского характера, что способствует приобщению учащихся к творческой деятельности. Занятия состоят из лекционного материала, практических работ, а также полевых работ (в окрестностях школы). При наличии компьютера в классе часть занятий может быть проведена с использованием компьютера и готовых программных продуктов.

Планируемый результат:

По мере изучения курса учащиеся будут иметь возможность познакомиться с особенностями деятельности людей некоторых профессий, связанных с географией, продолжат формирование умения работать с дополнительной литературой, анализировать её и делать выводы. Познакомятся с основами исследовательской деятельности и смогут развить свои исследовательские компетенции и творческие способности.

Личностные результаты:

- формирование интеллектуальных, социальных и творческих качеств учащихся;
- развитие мотивов образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты;
- освоение учащимися различных способов деятельности(анализ, проектирование, конструирование, исследовательская деятельность и др)
- готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий.

Предметные результаты:

- развитие умения применять географические знания в повседневной жизни;
 - понимание места и роли географии в решении современных задач;
 - владение практическими умениями применять приборы и инструменты, умение вести наблюдения за объектами; развитие картографической грамотности.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения и навыки: наблюдать и описывать явления погоды; анализировать данные карты и полученные статистические данные; работать с коллекциями полезных ископаемых; определять горные породы по образцам

работать с научной литературой и делать выборки по теме учащиеся смогут узнать свои интересы, склонности, оценить свои реальные возможности и выбрать направление профильного обучения в 10 классе.

Оценка знаний:

В ходе изучения курса по выбору предлагаются следующие виды деятельности учащихся:

- устные сообщения и доклады учащихся с последующей дискуссией;
- исследовательская работа учащихся;
- составление карт маршрутов;
- создание и представление презентаций;
- ролевая игра.

Формой оценивания достижений учащихся по курсам может стать система «зачет-незачет». Чтобы получить «Зачет» учащийся должен представить:

Исследовательскую/творческую/проектную работу

Данная программа не просто дает определенные знания, но и развивает умение работать в сотрудничестве, повышает информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

Содержание курса

Тема 1. Введение. География в современном мире. Знакомство с планом работы курсов. Диагностическое исследование сформированности интересов учащихся. (1 ч.)

Тема 2. Геология и палеонтология. (1 ч)

Геология – наука о строении, законах развития и истории Земли. Как прочитать каменную летопись Земли? Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии. Значение геологии в развитии экономики страны. Профессии геолога и палеонтолога. Практическое занятие: Работа с горными породами, полезными ископаемыми и палеонтологическими объектами. Закономерности размещения полезных ископаемых.

Тема 3. Спелеология (1 ч)

Что изучает спелеология? Уникальные объекты спелеологии на карте России и мира. Спортивная и туристическая спелеология. Подводная спелеология. Требования к профессии.

Творческая работа: Презентации «Путешествие по пещерам мира»

Тема 4. Вулканология (1 ч)

Зачем изучать вулканы? Типы вулканов Земли. География вулканов, «Огненное кольцо Земли». Вулканы России.

Практическое занятие: «Создание карты «Вулканы планеты»

Тема 5. Метеорология (2 ч)

Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений.

Практическое занятие: «Способы наблюдения и предсказания погоды»

Тема 6. Океанология и гидрология (3 ч)

Океанология и гидрология среди географических наук. Воды – бесценный ресурс Земли. Почему океанологов-подводников сравнивают с космонавтами. Рынок труда для океанологов и гидрологов.

Просмотр и обсуждение кинофрагмента о Жак-Иве-Кусто

Тема 7. Почвоведение (1 ч)

Россия – родина почвоведения. В.В. Докучаев – смолянин, основоположник почвоведения. Что изучают почвоведы? Почвенно-земельные ресурсы России.

Подготовка сообщений о В.В. Докучаеве.

Тема 8. Экология (3 ч)

Экология – наука о «доме». Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Профессия «эколог».

Исследовательская работа « Изучение экологии школы»

Тема 9. Ландшафтный дизайн (5 ч)

Устроители садов и парков. Садово-парковое искусство различных времен и стран.

Чему научат будущего ландшафтного дизайнера. Творческий проект «Оформляем уголок парка»

Тема 10. Биогеография (3 ч)

Изучение флоры и фауны с географической точки зрения.

Зоogeографические области мира, их уникальность. Экологическая география –одно из направлений биогеографии

Тема 11. Туризм. Все ли дороги ведут в Рим? (3 ч)

Туризм как социальное явление. География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона.

Профессии туроператора и турагента.

Творческая работа: «Разработка маршрута путешествия по исходным данным».

Тема 12. Экскурсионная деятельность (3 ч)

Экскурсионная деятельность и социальный спрос . Что нужно знать экскурсоводу. Разработка экскурсионного маршрута по Половинскому району, Курганской области, селу Байдары.

Тема 13. Медицинская география (1 ч)

Кто такие медицинские географы и чем они занимаются? Географическое распространение болезней. С какими науками связана медицинская география.

Тема 14. Этнография. Единство в многообразии. (2 ч)

Этнография – наука о народах. Особенности этнического состава населения мира и России. Проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире. Профессия «Этнограф» и ее основные задачи. Заочное путешествие в этнографический музей г. Санкт-Петербурга.

Подготовка учащимися сообщений об особенностях культуры и быта различных народов России.

Тема 15. Дипломат (1 ч)

Политическая география и geopolитика – что общего и в чем различие?

Чему научат будущего дипломата? Учебные заведения, готовящие будущих дипломатов.

Диспут «Восток и запад. Как понять друг друга?»

Тема 16. Многообразие географических профессий. (4 ч)

Сообщения учащихся о профессиях, в ходе овладения которыми могут пригодиться знания по географии: журналист, моряк, летчик и др. Кто такие медицинские географы и чем они занимаются? Географическое распространение болезней. С какими науками связана медицинская география.

Учебно-методический план

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Формы контроля		
			Однотестово е зарегистриро ванное занятие	Практиче ское занятие	Скрытое занятие
1	Введение. В мире биологических профессий	1. География в современном мире	1	1	Составление профессиональной карты ученика
2	Геология и палеонтология	1. Как прочитать каменную летопись? 2. Профессии геолога и палеонтолога	1	1	Работа с горными породами, полезными ископаемыми и палеонтологическими объектами.
3	Спелеология	1. Что изучает спелеология? 2. Путешествие по пещерам мира	1	1	Творческая работа: Презентации «Путешествие по пещерам мира»
4	Вулканология	1. Вулканология 2. География вулканов. Вулканы России	1	1	Создание карты «Вулканы планеты»
5	Метеорология	1. Метеорология – наука об атмосфере 2. Метеорология в жизни и быту	2	1	Практическое занятие: «Способы наблюдения и предсказания погоды»

6	Океанология и гидрология	1. Океанология и гидрология 2. Вода – бесценный ресурс Земли.	3	2	1	Выполнение рефератов и проектов Просмотр и обсуждение кинофрагмента о Жак- Ивے Кусто
7	Почвоведение	1. Россия-родина почвоведения 2. Почвенно-земельные ресурсы России	1	1		Подготовка сообщений о В.В. Докучаеве
8	Экология	1. Экология-наука о «доме» 2. Экология и человек 3. Экологические проблемы и возможные пути их решения 4. Изучение экологии в школе	3	1	2	Создание фильма
9	Ландшафтный дизайн	1. Садово-парковое искусство 2. Оформляем уголок парка	5	3	1	Творческий проект по оформлению парка
10	Биогеография	1. Кто такие биогеографы 2. Зоogeографические	3	1		Выполнение рефератов и творческих работ

		области мира, их уникальность		
11	Туризм. Все ли дороги ведут в Рим?	1. Туризм как социальное явление 2. Профессии туроператора и турагента	3	2
				Творческая работа «Разработка маршрута путешествия по исходным данным»
12	Экскурсионная деятельность	1. Экскурсионная деятельность и социальный опрос	3	1
				Разработка экскурсии по г. Москве (или другой выбранный город)
13	Медицинская география	1. Кто такие медицинские географы и чем они занимаются	1	1
				Выполнение рефератов и творческих работ
14	Этнография. Единство в многообразии.	1. Этнография-наука о народах 2. Особенности этнического состава населения мира и России 3. Заочное путешествие в этнографический музей г. Санкт-Петербурга	2	1
				Подготовка учащимися сообщений об особенностях культуры и быта различных народов России
15	Дипломат	1. Политическая география и geopolitika 2. Восток и запад. Как	1	1
				Выполнение рефератов и творческих работ

		понять друг друга?		
16	Многообразие географических профессий.	1. Многообразие географических профессий	4	3
	Итого:		35	22 6
				Защита проекта, исследования, творческой работы

Список литературы

1. Максаковский В.П. Историческая география мира: Учебное пособие для вузов. - М., ЭкоПрос, 1997.
2. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. Ч. 1-2. - М., АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2001, 2002.
3. Кучер Т.Е., Колпашникова И.Ф. Медицинская география: Учебник для X-XI кл. профильных школ. - М., 1996.
- 4 Тессман Н.Ф. Полевая практика по метеорологии и гидрологии: Учебное пособие для пед. вузов. - М., Просвещение, 1967.
5. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. - Гидрометеоиздат, 1987.
6. Картография с основами топографии: Учебное пособие для педагогических вузов / Под ред. Г.Ю. Грюнберга. - М., 1991.
7. Картография с основами топографии: Учебное пособие для педагогических вузов / Т.С. Комиссарова. - М., Просвещение, 2001.
8. Короновский Н.В., Якушева А.Ф. Основы геологии. - М., 1991.
9. Геология. Энциклопедия для детей, Т. IV, - М., 2000.
10. Основы конструктивной географии / Под ред. И.П. Герасимова, В.С. Преображенского. - М.. 1986.
11. Мир географии: География и географы. Природная среда. - М., Мысль, 1984.
12. Максаковский В.П. Преподавание географии