

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

(ГУУ)

Предуниверсарий ГУУ

Принято Учёным
советом университета
Протокол № 10
от 24.02.2022 года



Согласовано директор
Предуниверсария ГУУ
М.Ю. Григорьева

24.02.2022 года

Утверждаю
проректор ГУУ
А.В. Троицкий

24.02.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета

Языкознание Alles Klar (все понятно)
немецкий язык

Класс(ы)

10-11

Уровень образования

Среднее общее образование

Образовательная программа

Основная образовательная программа
(внекурочная деятельность)

Срок реализации программы

2 года

Москва

2022

Курс ориентирован на внеучебный план, объемом 136 учебных часа (в том числе в 10 классе – 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю и в 11 классе – 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю).

Преподавание ведется по учебникам “Horizonte als 2. Fremdsprache” («Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный») для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2011, входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации и ориентировано на слушателей, ранее не изучавших немецкий язык и предполагает достижение слушателями базового уровня знаний изучаемого языка.

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (приказ на основании распорядительного акта учреждения) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-обсуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном обучающимся уровне;
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов,
- словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого

- иностранных (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
 - умение пользоваться словарём; умение осуществлять само наблюдение и самооценку в доступных пределах;
 - представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Основные формы и виды организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в школе используется система консультационной поддержки и самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Типы урока

1. Урок усвоения новых знаний или нового материала.
2. Повторительно-обобщающий урок.
3. Комбинированный урок.
4. Урок закрепления изученного материала.
5. Урок контроля умений и навыков.
6. Урок обобщения и систематизации знаний умений и навыков.
7. Урок презентации проектов.
8. Грамматически ориентированный урок.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная;
2. Коллективная;
3. Фронтальная;
4. Парная;
5. Групповая.

Виды деятельности учащихся

1. Устные сообщения;

2. Обсуждения;
3. Работа с источниками;
4. Доклады;
5. Защита презентаций;
6. Рефлексия

Виды и формы текущего, тематического, промежуточного, итогового контроля

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Содержание предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- 2... Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8.Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование 10 класс, 1ый год обучения

Раздел	Изучаемые темы	Основные виды учебной деятельности
1. Знакомство. (4 часа)	<p>Введение речевых структур приветствия и прощания.</p> <p>Структура «Как тебя зовут».</p> <p>«Откуда ты?». Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Беседа о любимых занятиях. Знакомство с немецким алфавитом.</p> <p>Названия немецкоговорящих городов и стран. Повторение по теме "Знакомство"</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, и основные буквосочетания. Употребляют в речи слабые глаголы в настоящем времени в единственном числе.</p>

2. Мой класс. (5 часов)	<p>Мой класс.</p> <p>Школьные предметы.</p> <p>Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.</p> <p>Работа с текстом «На перемене». Знакомство с числительными до 20.</p> <p>Беседа по телефону.</p> <p>Знакомство с числительными до 100.</p> <p>Школьные принадлежности.</p> <p>Определённые и неопределенные артикли.</p> <p>Повторение по темам "Знакомство", "Мой класс"</p> <p>Контрольная работа № 1.</p> <p>"Мой класс"</p>	<p>Систематизируют грамматические знания.</p> <p>Активизируют лексический, грамматический материал письменной и устной речи.</p> <p>Учатся вести диалог по телефону</p> <p>Рассказывают о своём классе.</p>
3. Животные (5 часов)	<p>Животные. Винительный падеж имен существительных.</p> <p>Вопросительные предложения и краткие ответы на них. Беседа о домашних животных.</p> <p>Множественное число имён существительных.</p> <p>Интервью. Рассказ о любимом животном.</p>	<p>Ведут беседу, употребляя соответствующее клише по теме «Животные».</p> <p>Рассказывают о любимом домашнем животном, используя клише.</p>
4. Мой день в школе. (5 часов)	<p>Время суток. Рассказ о своём распорядке дня.</p> <p>Беседа о расписании уроков на неделю.</p> <p>Рассказ о любимых учебных предметах.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Вопросительные</p>	<p>Рассказывают о своём распорядке дня.</p> <p>Читают с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.</p> <p>Носят нужную информацию в тексте.</p> <p>Выполняют упражнения к текстам.</p> <p>Рассказывают о своём распорядке дня, используя клише.</p>

	<p>предложения.</p> <p>Школьный день в России и Германии. Развитие навыков чтения</p> <p>Школьный день в России и Германии. Развитие навыков аудирования.</p> <p>Повторение по темам "Животные", "Мой день в школе"</p>	
5. Хобби. (5 часов)	<p>Введение лексики по теме "Занятия в свободное время".</p> <p>Что ты любишь делать?</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Структура "Это я умею".</p> <p>Развитие навыков чтения.</p> <p>У кого какие хобби?</p>	<p>Договариваются о встрече.</p> <p>Говорят, о том, что они могут, а что нет.</p> <p>Спрашивают разрешения.</p> <p>Читают и описывают статистические данные</p>
6.. Моя семья. (5 часов)	<p>Описание семьи. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>Обозначение профессий мужского и женского рода.</p> <p>Семья в Германии и России.</p> <p>Повторение по темам "Хобби", "Моя семья"</p> <p>Контрольная работа № 3. "Моя семья"</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Глаголы с отделяемой приставкой.</p>	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец</p>
7. Сколько это стоит? (4 часа)	<p>Называем цену. Я хочу это купить. Мне это нравится.</p> <p>Спряжение глаголов essen, treffen, möchten. Порядок слов в предложении: рамочная конструкция.</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</p> <p>Знакомятся с немецкой традицией</p>

		<p>составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>
8. Мой дом. (5 часов)	<p>Описание комнаты. Работа по дому. Предлоги места.</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Дательный падеж.</p>	<p>Описывают картинки с использованием предлогов места.</p> <p>Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>.</p> <p>Рассказывают в классе о результатах опроса.</p> <p>Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.</p> <p>Устно и письменно описывают свою комнату.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>
9. Это вкусно. (5 часов)	<p>Приёмы пищи.</p> <p>Особенности национальной кухни. Нулевой артикл.</p> <p>Неопределенно-личное местоимения. Предлоги места.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.</p> <p>Описывают картинки с использованием предлогов места.</p> <p>Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Задают вопросы о домашней работе с</p>
10. Моё свободное время. (5	<p>Занятия в свободное время.</p> <p>Школьные оценки.</p> <p>Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос с использованием глагола <i>müssen</i>.</p> <p>Рассказывают в классе о результатах</p>

	<p>Предлоги времени im, um, am.</p> <p>Модальный глагол wollen.</p>	<p>опроса. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывают свою комнату. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. Пишут коллективный ответ на электронное письмо.</p>
11. Это выглядит хорошо. (5 часов)	<p>Говорим о внешности. Описание себя и других.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Местоимения в винительном падеже</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Придумывают и записывают отговорки. Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).</p>
12. Вечеринки. (5 часов)	<p>Обсуждаем праздники.</p> <p>Прошедшее время.</p> <p>Сложносочинённые предложения с deshalb.</p> <p>Präteritum глаголов sein и haben. Указания времени, связанные с прошлым.</p>	<p>Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пишут приглашения и поздравления. Слушают и понимают песенку. Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые</p>

		предложения с <i>deshalb</i> . Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе. Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>
13.Мой город. (5 часов)	Говорим о городе. Дорога в школу. Предлоги с дательным падежом. Страдательное причастие. Совершённое время. Контрольная работа № 3. “Мой город”	Рассказывают о своём городе. Описывают картинки. Описывают дорогу в школу. Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> . Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.
Всего за 10 класс	68 часов	

Тематическое планирование 11 класс, 2ой год обучения

1.Как прошло лето. (2 часа)	Мои каникулы. Погода летом. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию.
--	--	--

2.Планы на будущее. (3 часа)	Говорим о будущей профессии. Прошедшее время. Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы. Контрольная работа № 1. "Планы на будущее	Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе.
3.Дружба. (3 часа)	Говорим о дружбе. Просим и предлагаем помочь. Сравнение внешности и характера людей. Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий.	Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
4.Изображение и звук. (3 часа)	Электронные средства коммуникации. СМИ. Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения. Контрольная работа № 2. "Изображение	Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы. Читают и

	и звук. СМИ”	понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное
5. Взаимоотношения. (2 часа)	Выражение чувств. Отношения с одноклассниками. Спорим и находим компромиссы. Возвратные глаголы. Склонение местоимений.	Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.
6. Это мне нравится. (2 часа)	Что мне нравится. Мода и дизайн одежды. Как делать покупки. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределенного артикляй, притяжательных местоимений и отрицания kein. К	Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

		Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях
7. Подробнее о себе. (2 часа)	Предположения о характере людей. Называем людей. Чтение художественных текстов большого объёма. Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.	Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило
8. Фитнес и спорт (1 час)	Говорим о спорте и травмах. Упражнения для тренировки памяти. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм.	Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.

		Тренируют память.
9.Школьный обмен. (2 часа)	Страхи и волнения, связанные с проживанием в другой стране. Слова утешения. Описание обстановки в комнате. Проблемы взаимопонимания. Предлоги места и направления. Контрольная работа № 1 “Спорт. Школа.”	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.
10.Наши праздники. (1 час)	Правила этикета. Совместное времяпрепровождение. Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.	Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.

		<p>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Делают проект о праздниках. Употребляют в своей речи косвенные вопросы. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию</p>
11.Воздух Берлина. (2 часа)	<p>Говорим о городе. Спрашиваем дорогу и объясняем дорогу. Как просить о помощи. Предлоги места. Город Берлин.</p>	<p>Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.</p>

12. Мы и окружающий мир. (1 час)	Место, где хотелось бы жить. Последствия природных катастроф. Защита окружающей среды. Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.	Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды.
13. Путешествие по Рейну. (1 час)	Любимые места отдыха. Планируем путешествия и покупаем билеты. Контрольная работа № 3 “Путешествие по Рейну”.	Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова.
14. Прощальная вечеринка. (1 час)	Подарки. Кулинарные рецепты. Планируем праздник. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.	Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
15. Будущая профессия(1 час)	Мои планы на будущее. Берём интервью у одноклассников. Придаточные предложения. Мои сильные и слабые стороны. Контрольная работа № 1 “Будущая профессия”.	Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью

16. Где мы живём? (1 час)	Описание любимого места в доме. Рассказ немецких подростков о своих домах. Написание личного письма. Придаточные предложения. Инфинитив + zu	Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie
17. Будущее. (1 час)	Формулирование предсказаний и предположений. Будущее времена. Ориентировка в городе.	Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).
18. Еда. (1 час)	Описание натюрмортов. Как заказать еду. Выражение пожеланий и жалоб. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. Указательные местоименные наречия.	Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.

19. Выздоровливай! (1 час)	<p>Возвратные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>.</p> <p>Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу»,</p>	<p>Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем.</p> <p>Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо.</p> <p>Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».</p>
20. Политика. (2 часа)	<p>Газетные статьи на политические темы.</p> <p>Политическая активность в России и немецкоговорящих странах.</p> <p>Инфинитивный оборот <i>im ... zu</i>. Простое прошедшее время.</p>	<p>Называют причину действий.</p> <p>Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи.</p> <p>Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.</p> <p>Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера</p>
21. Что такое красота. (1 час)	<p>Высказывание своего мнения. Рассуждения о красоте. Описание внешности человека.</p> <p>Склонение прилагательных.</p> <p>Указательные местоимения.</p>	<p>Описывают внешность человека.</p> <p>Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности,</p>

		характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.
	Всего за 11 класс	34 часа

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Интерактивная доска.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
4. CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Электронные средства обучения

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты»<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.
2. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам.
3. Компьютерные словари.
4. Электронная библиотека.

Аннотация к рабочей программе

1	Полное наименование Рабочей программы	Языкознание Alles Klar -Все понятно - (немецкий язык)-внеурочная деятельность
2	На каком уровне образования реализуется	СОО
3	Нормативная основа для разработки Рабочей программы	<p>Закон РФ № 273«Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ООП), (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования Предуниверсария ГУУ,</p> <p>Учебный план.</p>
4	Срок реализации Рабочей программы	2 года
5	Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p><i>говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; - диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; - описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; - вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; - уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность. <p><i>аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников; - основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. <p><i>чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и

		<p>понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.</p> <p><i>письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- владеть техникой орфографически правильного письма;- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;- заполнять формуляры;- делать записи для устного высказывания;- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).
--	--	--