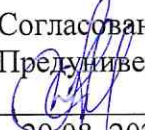



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГУУ)

**Предуниверсарий ГУУ**

Принято Ученым  
советом университета  
Протокол № 01  
от 29.08. 2023 года

Согласовано директор  
Предуниверсария ГУУ  
  
М.Ю. Григорьева  
29.08. 2023 года

Утверждаю  
Проректор ГУУ  
  
Н.Н.Михайлов  
29.08. 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

<b>Наименование программы</b>	Школа делового человека
<b>Класс(ы)</b>	10-11
<b>Уровень образования</b>	Среднее общее образование
<b>Образовательная программа</b>	Основная образовательная программа
<b>Срок реализации программы</b>	2 года

Москва  
2023 год

## **Рабочая программа по курсу «Школа делового человека»**

Новые жизненные условия выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Выявить способных, одарённых детей, содействовать развитию их нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности – важнейшая задача, на решении которой базируется формирование интеллектуальной элиты общества.

Обществознание - это наука, которая изучает развитие человеческого общества и место в нём человека. Обществознание занимает особое место в образовательном процессе: создаёт у обучающихся представление о целостности общества, способствует социализации личности, помогает обучающимся адаптироваться к непростой социальной действительности, формирует осознанное отношение к своему долгу. Создавая изменения в мировоззрении, обществознание становится основой для формирования нравственных ценностей личности, её моральных устоев.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек в современном обществе» социально-гуманитарной направленности способствует:

- развитию у обучающихся познавательных способностей;
- обеспечению адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- ранней профессиональной ориентации обучающихся в области изучения гуманитарных предметов.

Данная программа разработана на основе программы «Знатоки обществознания» (разработчик Гаврилко О.В., педагог дополнительного образования ГБОУ Школа с углубленным изучением иностранного языка № 1231 им. В.Д. Поленова г. Москвы, 2016).

Актуальность

В современном мире каждый человек является частичкой общества, он выполняет несколько социальных ролей, непосредственно взаимодействует с другими людьми. Настоящий гражданин – это человек, не только имеющий юридические права и обязанности и достигший определенного уровня самосознания, это личность, которая осознанно относится к себе, своему месту в обществе, активно участвует в общественной и политической жизни.

Одна из основных задач современного образования – подготовка обучающихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, что предполагает наличие стремления к приобретению новых знаний. В процессе ознакомления с законами развития общественных отношений у обучающихся формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения. Содержание программы «Человек в современном обществе» способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

#### Новизна

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, в использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

#### Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы отвечает потребности общества в создании оптимальных условий для повышения мотивации школьников на изучение обществознания. Знание законов развития общественных отношений в современном обществе является неотъемлемой частью личного развития и формирования патриотического воспитания.

Программа призвана помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, а также применение интеллектуальных и творческих способностей.

#### Цель программы

Цель программы – ознакомить обучающихся с законами развития общественных отношений; сформировать стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека; развить навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения; сформировать способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

#### Задачи программы

В ходе реализации программы будут решены следующие задачи:

обучающие:

- научить получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- сформировать умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- сформировать знания и интеллектуальные умения, необходимые и достаточные для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественно-политической деятельности; в решении типичных задач в области социальных

отношений; гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедания, для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для решения вопросов в семейно-бытовой сфере; развивающие:

- развить умения характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями;
- развить умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества;
- развить умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- развить умения ориентироваться в потоке разнообразной информации типичных жизненных ситуациях;
- развить интерес обучающихся к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально-гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

воспитательные:

- воспитать у обучающихся гражданственность, патриотизм, уважение к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
- воспитать познавательную активность, потребность в

самостоятельном приобретении знаний, самосовершенствовании и саморазвитии.

#### Отличительные особенности Программы

Программа представляет обучающемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и завершения его в виде реального осязаемого результата; обеспечивает приобретение новых и совершенствование имеющихся способностей. Программа формирует потребность у обучающихся иметь глубокие прочные знания, учитывает специфику их интересов, способствует развитию мышления, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности.

Обучающийся не является внешним наблюдателем, а активно участвует в процессе познания, общения и труда. Процесс обучения ориентирован не на передачу суммы знаний, а на развитие умений приобретать эти знания.

#### Категория обучающихся

Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Человек в современном обществе», составляет 15-18 лет. Работа ведётся в разновозрастных группах.

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

#### Сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов в год составляет 144 часа.

#### Форма организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий – групповая. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Планируемые (ожидаемые) результаты и способы определения их результативности

По окончании срока реализации Программы **обучающиеся будут знать,**

**понимать:**

- смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;
- основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы защиты прав и свобод человека РФ; иметь представления о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия; об основных отраслях российского права, об органах, осуществляющих государственную власть в России;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом, как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов основные социальные институты и процессы;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

По окончании срока реализации Программы **обучающиеся будут уметь:**

- раскрывать движущие силы социального прогресса и их роль, выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения;
- определять самобытность и специфику человеческой деятельности, ее виды;
- выявлять соотношение объективной необходимости и сознательной деятельности людей, специфику отдельных видов познания;
- выявлять структуру социального объекта (процесса), соотношение и

функции его элементов, давать оценку изученных социальных объектов и процессов, высказывать суждения об их ценности, уровне или значении;

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений;
- описывать изученные объекты, т.е. указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять полученные знания при работе с нормативно-правовыми актами, в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Формы подведения итогов реализации программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством промежуточного и итогового контроля в форме тестирования и зачётной работы.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие. Инструктаж</b>	<b>1</b>		<b>-1</b>	Первичная диагностика
2.	<b>Человек и общество</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
2.1.	Социально- гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1	1		Практическое задание
2.2.	Общество как сложная динамичная система	2	1	1	Практическое задание
2.3.	Многообразие путей и форм общественного развития	2	1	1	Практическое задание
2.4.	Цивилизация. Особенности российской цивилизации	3	2	1	Диспут
2.5.	Деятельность как способ существования людей. Общественный прогресс	2	1	1	Практическое задание
2.6.	Сознание и познание	1		1	Практическое задание
2.7.	Человеческая деятельность. Общение и коммуникация	1	1		Деловая игра

<b>3.</b>	<b>Социология</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
3.1.	Личность. Поведение. Самореализация личности	2	1	1	Диспут
3.2.	Межличностные отношения	2	1	1	Практическое задание
3.3.	Социальные отношения. Социальные процессы в современной России	2	1	1	Практическое задание
3.4.	Межнациональные отношения. Национальная политика России	1	1		Практическое задание
3.5.	Семья как социальный институт	2	1	1	Практическое задание
3.6.	Современный этап мирового развития. Глобальные проблемы современности	2	1	1	Практическое задание
<b>4.</b>	<b>Политика</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
4.1.	Политическая жизнь современного общества	2	1	1	Практическое задание
4.2.	Политический режим	1	1		Практическое задание
4.3.	Человек в политической жизни	2	1	1	Практическое задание

4.4.	Истоки и опасности политического экстремизма	2	1	1	Дискуссия
4.5.	Роль СМИ в политической жизни. Современный этап политического развития России	2	1	1	Практическое задание
<b>5.</b>	<b>Экономика</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
5.1.	Экономическое развитие современного общества	1		1	Практическое задание
5.2.	Особенности рыночной экономики	2	1	1	Практическое задание
5.3.	Деньги и банковская система	2	1	1	Практическое задание
5.4.	Предпринимательство. Измерители экономической деятельности	2	1	1	Практическое задание
5.5.	Экономика потребителя	2	1	1	Практическое задание
5.6.	Экономическое содержание собственности	2	1	1	Практическое задание
5.7.	Роль государства в экономике	2	1	1	Практическое задание
5.8.	Экономическая культура	1	1		Практическое задание
					задание

<b>6.</b>	<b>Право</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	
6.1.	Право в системе социальных норм	1	1		Практическое задание
6.2.	Правовая культура	2	1	1	Правовая игра
6.3.	Конституционное право	2	1	1	Практическое задание
6.4.	Гражданское право. Финансовое право	7	1	1	Практическое задание
6.5.	Трудовое право	2	1	1	Практическое задание
6.6.	Административное право. Уголовное право	2	1	1	Практическое задание
6.7.	Международное право	2	1	1	Практическое задание
<b>7.</b>	<b>Духовная жизнь</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
7.1.	Духовная культура. Мировоззрение. Ценности	2	1	1	Практическое задание
7.2.	Культура и духовная жизнь. Средства массовой информации	1	1		Практическое задание
7.3.	Религия как феномен культуры	2	1	1	Практическое задание
7.4.	Искусство как вид духовного производств.	2	1	1	Практическое задание
7.5.	Образование как вид	2	1	1	Диспут

	духовного производства				
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие</b> <b>«Человек в</b> <b>современном</b> <b>обществе»</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Итоговое</b> <b>тестирование</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### **Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж.**

*Теория.* Введение в программу «Человек в современном мире». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Человек и общество.

### **Тема 2.1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.**

*Теория.* Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

*Практика.* Анализ исторических источников.

## **Тема 2.2. Общество как сложная динамичная система.**

**Теория.** Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особая часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально- философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие «культура». Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

## **Тема 2.3. Многообразие путей и форм общественного развития.**

**Теория.** Понятие общественного развития. Пути общественного развития. Эволюционный путь развития. Революционный путь развития. Спиралевидный путь развития. Объективные и субъективные факторы общественного развития. Проблема определения движущих сил общественного развития. Движущие силы общественного развития (народные массы, социальные группы, личности). Альтернативные пути общественного развития. Восток и Запад.

**Практика.** Анализ путей общественного развития.

## **Тема 2.4. Цивилизация. Особенности российской цивилизации.**

**Теория.** Понятие цивилизации. Множественное понимание термина «цивилизация». Современная трактовка термина «цивилизация». Теория «пассионарности» Гумилева. Концепция «культурно-исторических типов» Данилевского. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие «культура». Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Самобытность и неповторимость российской цивилизации. Исторический путь российской цивилизации. Духовные основы российской цивилизации. Проблема выбора пути развития.

**Практика.** Диспут «Проблема выбора пути развития».

Тема 2.5. Деятельность как способ существования людей. Общественный прогресс.

**Теория.** Многообразие деятельности. Потребности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельности в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Понятие общественного прогресса. Виды прогресса. Критерии прогресса. Соотношение прогресса техники и духовного прогресса. Прогресс и регресс.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

Тема 2.6. Сознание и познание.

**Теория.** Онтология и теория познания. Проблема познания мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность

истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

**Практика.** Анализ исторических источников.

### **Тема 2.7. Человеческая деятельность. Общение и коммуникация.**

**Теория.** Понятие деятельности. Особенности человеческой деятельности.

Целеполагание в человеческой деятельности. Структура человеческой деятельности. Элементы человеческой деятельности (цель, субъект, объект, средства, метод, результат). Движущие силы человеческой деятельности. Мотивы. Потребности. Виды и типы человеческих потребностей. Понятие трудовой деятельности. Трудовая деятельность как одна из разновидностей человеческой деятельности. Игра. Значение игры. Различия между трудовой и игровой деятельностью. Понятие общения. Монолог. Диалог. Понятие коммуникации. Вербальное и невербальное общение.

**Практика.** Деловая игра.

Раздел 3. Социология.

### **Тема 3.1. Личность. Поведение. Самореализация личности.**

**Теория.** Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленности личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения.



Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Самореализация личности. Самооценка личности. Саморегуляция.

*Практика.* Диспут «Свобода и ответственность личности».

Тема 3.2. Межличностные отношения.

*Теория.* Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. Формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

*Практика.* Решение ситуационных заданий.

Тема 3.3. Социальные отношения. Социальные процессы в современной России.

*Теория.* Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Социализация

индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальные процессы в современной России.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

Тема 3.4. Межнациональные отношения. Национальная политика России.

**Теория.** Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

**Практика.** Анализ статей Конституции, посвященных национальной политике России.

Тема 3.5. Семья как социальный институт.

**Теория.** Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Практика.** Анализ статей Конституции, посвященных семейной и социальной политике России.

Тема 3.6. Современный этап мирового развития. Глобальные проблемы современности.

**Теория.** Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризисиндустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира.

Понятие глобальной проблемы. Типы и виды глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Опасность глобальных проблем. Экологические глобальные проблемы (глобальное потепление, озоновые «дыры», землетрясения, цунами, ураганы, загрязнение воздуха, воды и земли). Военные проблемы («ядерная зима», угроза применения оружия массового уничтожения, вооруженные конфликты). Экономические (проблема «Север-Юг», исчерпаемость ресурсов, рост населения Земли). Социальные (СПИД, алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность). Пути решения глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

Раздел 4. Политика.

#### **Тема 4.1. Политическая жизнь современного общества.**

**Теория.** Политика. Структура и функции политики. Политика и мораль. Политическая власть. Легитимность политической власти. Структура, формы и функции политической власти. Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Формы государства.

**Практика.** Анализ исторических текстов.

Тема 4.2. Политический режим.

**Теория.** Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Парламентаризм, развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

Тема 4.3. Человек в политической жизни.

**Теория.** Политическое участие. Понятие политической культуры. Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидерства. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит. Особенности формирования элит в современной России.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

Тема 4.4. Истоки и опасности политического экстремизма.

**Теория.** Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

**Практика.** Дискуссия «Причины политических конфликтов, пути их урегулирования».

Тема 4.5. Роль СМИ в политической жизни. Современный этап политического развития России.

**Теория.** Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Практика.** Сравнительный анализ ведущих общественно-политических периодических изданий.

Раздел 5. Экономика.

**Тема 5.1. Экономическое развитие современного общества.**

**Теория.** Экономика и экономическая наука. Предмет, метод и основные проблемы экономики. Экономическая деятельность. Экономические системы.

**Практика.** Анализ исторических источников.

Тема 5.2. Особенности рыночной экономики.

**Теория.** Рынок и рыночные структуры. Спрос, предложения и рыночное равновесие. Эластичность спроса. Конкуренция и монополия. Роль фирм в экономике. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки, прибыль. Рынки факторов производства и распределение доходов. Россия в условиях рыночных отношений.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

Тема 5.3. Деньги и банковская система.

**Теория.** Деньги и банковская система. Виды денег и их свойства. Коммерческие банки. Потребительский кредит. Центральный банк.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

Тема 5.4. Предпринимательство. Измерители экономической деятельности.

**Теория.** Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы. Измерители экономической деятельности. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Национальный доход. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Понятие экономического роста, его измерение. Факторы роста.

**Практика.** Решение экономических задач.

Тема 5.5. Экономика потребителя.

**Теория.** Понятие экономики потребителя. Уровень жизни. Понятие прожиточного минимума. Содержание прожиточного минимума.

Прожиточный минимум в России. Рынок труда. Занятые и безработные.

Причины и формы безработицы. Последствия безработицы и ее

государственное регулирование. Понятие и измерение инфляции. Причины и

формы инфляции. Последствия инфляции.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

Тема 5.6. Экономическое содержание собственности

**Теория.** Понятие собственности. Собственность как экономическая категория. Собственность как юридическая категория. Экономическое содержание собственности. Формы собственности. Формы собственности в России. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Частная собственность. Личная собственность. Понятие разгосударствления и приватизации. Собственность на землю и ее значение.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

Тема 5.7. Роль государства в экономике.

**Теория.** Роль государства в экономике. Бюджетно-финансовая политика. Кредитно-денежная политика. Государственный долг. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Валютный рынок. Глобальные проблемы экономики. Экономика современной России. Рыночные преобразования. Потенциал России и возможности экономического роста.

**Практика.** Анализ документов по данному вопросу.

Тема 5.8. Экономическая культура.

**Теория.** Понятие экономической культуры. Экономическая свобода. Понятие экономической ответственности. Соотношение экономической свободы и ответственности. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

Раздел 6. Право.

**Тема 6.1. Право в системе социальных норм.**

**Теория.** Система юридических наук. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Право и основные теории его

понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Понятие и системы права. Правовая норма и ее характеристика. Институты права. Отрасли права. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Источники права. Нормативный правовой акт. Понятие реализации права и ее формы. Виды и структура правоотношений. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность, ее функции, принципы, виды.

**Практика.** Анализ исторических источников.

Тема 6.2. Правовая культура.

**Теория.** Понятие правовой культуры. Типы правовой культуры. Функции правовой культуры. Значение и роль правовой культуры.

**Практика.** Правовая игра.

Тема 6.3. Конституционное право.

**Теория.** Понятие государства и его признаки. Теории происхождения государства. Функции и формы государства. Государственные органы. Местная власть. Правовое государство. Конституция РФ, ее структура. Понятие гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Выборы Президента РФ.

**Практика.** Анализ текста Конституции.

Тема 6.4. Гражданское право. Финансовое право.

**Теория.** Понятие и структура гражданского права. Понятие договора, его виды. Понятие права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Авторское право. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Права потребителей, их защита. Понятие и сущность наследования. Порядок заключения и расторжения брака.

Права супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.  
**Практика.** Решение ситуационных заданий. Анализ Закона о защите прав потребителя.

Тема 6.5. Трудовое право.

**Теория.** Понятие трудовое право, его принципы и источники. Коллективный договор. Занятость и безработица. Трудовой договор. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.

**Практика.** Анализ Кодекса законов о труде РФ.

Тема 6.6. Административное право. Уголовное право.

**Теория.** Административное право. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Понятие и принципы уголовного права. Понятие преступления и его виды. Уголовная ответственность и наказание. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Уголовное судопроизводство.

**Практика.** Решение ситуационных заданий. Анализ Уголовного кодекса.

Тема 6.7. Международное право.

**Теория.** Понятие, источники и принципы международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации. Международная защита прав детей. Международное гуманитарное право. Международно-правовая ответственность. **Практика.** Решение ситуационных заданий. Анализ Конвенции о правах ребенка.

Раздел 7. Духовная жизнь.

**Тема 7.1. Духовная культура. Мировоззрение. Ценности.**

**Теория.** Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей.



Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

## **Тема 7.2. Культура и духовная жизнь. Средства массовой информации.**

**Теория.** Понятие культуры. Трактовки термина «культура». Понятие духовной жизни человека. Формы культуры. Виды культуры. Типы культуры. Народная культура. Массовая культура. Элитарная культура. Понятие субкультуры. Виды и типы субкультур. Средства массовой информации и их значение. Роль телевидения в культурной жизни общества. Тенденции развития духовной жизни современной России.

**Практика.** Решение ситуационных заданий.

## **Тема 7.3. Религия как феномен культуры.**

**Теория.** Понятие религии. Роль религии в жизни общества. Религия как феномен культуры. История развития и становления религий. Мировые религии. Межконфессиональные отношения. Принципы свободы совести. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия и наука. Религия в современном мире.

**Практика.** Знакомство с историческими источниками.

## **Тема 7.4. Искусство как вид духовного производства.**

**Теория.** Понятие искусства. Искусство как вид человеческой деятельности. Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства. Происхождение искусства. Виды и жанры искусства. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Миф и реальность современного искусства. Значение искусства для человека и человечества.

**Практика.** Знакомство с историческими источниками.

## **Тема 7.5. Образование как вид духовного производства.**

**Теория.** Понятие образования. Образование как вид духовного производства. Цели образования. Задачи образования. Формы образования. Основные элементы системы образования. Ценность образования. Самообразование. Значение образования для самореализации. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки.

**Практика.** Диспут «Ценность образования. Его роль и значение в информационном обществе».

Раздел 8. Человек в современном обществе.

**Практика.** Итоговая аттестация. Итоговое тестирование.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения результативности освоения программы обучающимися 2 раза в год проводится аттестация: промежуточная – в декабре по итогам 1 полугодия, итоговая – в мае, а также текущая – в конце каждого раздела.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практических заданий;
- тестирование;
- опрос;
- зачётная работа.

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Человек в современном обществе» является итоговое тестирование (Приложение № 1).

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации задач и достижения поставленных целей в учебном процессе используются новейшие педагогические технологии, в основе которых лежат: личностно-деятельностный подход, критическое творческое мышление, умение разрабатывать проблемы, принимать решения, сотрудничать в коллективе. Используются методы и приемы развивающего, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

Формы проведения занятий: семинар, практикум, лекция, конференция, дискуссия, консультация, деловая игра, коллоквиум.

Задача педагога – включить каждого обучающегося в познавательную деятельность, в процесс нахождения истины, заинтересовать его этим процессом, поэтому в центре внимания такие формы занятий, которые способствуют организации диалога, живой и свободной взаимосвязи между педагогом и обучающимися, создают для каждого ученика возможность самовыражения. Представить трудный научный материал в увлекательной форме и добиться успешного решения, поставленных задач.

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. Усвоение материала контролируется при помощи опросов и письменных работ, тестирования.

Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме зачетной работы.

Материально-технические условия реализации программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения, таких как

- ноутбук;
- видеопроектор;

- экран.