



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»  
(ГУУ)

## Предуниверсарий ГУУ

Принято Учёным  
советом университета  
Протокол № 21  
от 31.08. 2023 года

Согласовано директор  
Предуниверсария ГУУ  
М.Ю. Григорьева  
31.08. 2023 года

Утверждаю  
проректор ГУУ  
Н.Н. Михайлов  
31.08. 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РЕШЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»  
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 15 - 18 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):  
Марченко Елена Витальевна,  
учитель английского языка

г. Москва

2023 год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый курс предназначен для учащихся старшей ступени обучения (15-18 лет), общеобразовательных школ, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Известно, что олимпиадные задания - это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий - с умением применить их на практике, поэтому возникает противоречие между потребностями учащихся и содержанием обучения, заложенным в федеральном стандарте.

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа составлена в соответствии с требованиями таких документов, как:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 года №922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году» в ред. От 7 августа 2015 года №1308, от 8 сентября 2015 года №2074, от 30 августа 2016 года №1035, от 31 января 2017 года №30;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных обще-развивающих программ, включая программы разного уровня».
- Основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** – Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

**Отличительная особенность** – разработана на основе действующих образовательных стандартов по английскому языку, кодификатора, развивает и расширяет элемент содержания базового курса «Английский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и создает условия для освоения сложных вопросов при изучении дисциплины.

**Возраст обучающихся** – 15-18 лет.

**Срок реализации** - 1 год, 38 часов.

**Формы организации образовательной деятельности** – по группам 10-15 человек.

**Режим занятий** – продолжительность и количество занятий в неделю (в соответствии с Приложением 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14) – 1 раз в неделю.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование *предметных результатов*, но и на достижение *метапредметных и личностных результатов*. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

### **Предметные результаты:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.
  - сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах английского языка.
  - писать письма, поздравления с использованием формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
  - составлять план и тезисы устного или письменного сообщения.
  - освоить основные различия систем родного и иностранного языка.
  - распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
  - уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора.
  - представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
  - овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.
  - развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.
- Олимпиадное движение имеет давнюю историю, но именно в последние годы вопросам организации Всероссийской олимпиады школьников уделено исключительное внимание.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить подготовку учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

**Главными целями** данной внеурочной деятельности являются:

- развитие универсальных учебных действий,
- развитие личности,
- развитие самостоятельности учеников,
- развитие исследовательских навыков,

–развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже.

– развитие лингвосоциокультурной компетенции

### **Приоритетные задачи программы:**

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ознакомить учащихся с форматом заданий всех этапов олимпиады;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах заданий олимпиады;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий олимпиады;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ. ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

1. Ознакомление с форматом школьного / муниципального / регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устной речи. Конкурс понимания письменной речи. Лексико-грамматический тест. Конкурс письменной речи. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий. Показ работ, апелляция.
  
2. Стратегии подготовки к конкурсу понимания устной речи. Работа с инструкцией. Работа с заданием. Работа с текстом. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Выполнение теста по аудированию. Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.
  
3. Стратегии подготовки к конкурсу понимания письменной речи. Работа с инструкцией. Работа с заданием. Работа с текстом. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и

разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Выполнение теста по чтению. Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

4. Стратегии подготовки к лексико-грамматическому тестированию. Структура раздела, анализ заданий. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола. Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом. Страдательный залог. Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений. Множественное число существительных. Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений. Порядковые числительные. Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений. Работа с тестовыми заданиями по грамматике. Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Выполнение практических упражнений. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады. Выполнение лексико-грамматического теста. Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады.



5. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера. Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера. Мини-практикум по написанию письма личного характера. Написание письма личного характера. Написание сочинения- выражения собственного мнения. Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части. Написание сочинения-выражения собственного мнения.
6. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише. Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. Диалог с целью обмена информацией. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации. Тематика монологического высказывания. Презентация темы с обсуждением. Мини-практикум по выполнению заданий устной части.
7. Выполнение заданий по страноведению.
8. Пробный тест в формате олимпиады. Выполнение олимпиадных заданий.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 10 класс

	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Ознакомление с форматом олимпиады	1	-	1	
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1	-	1	опрос
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	-	1	1	тестирование
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	-	1	1	тестирование
5	Введение лингвострановедческой информации из истории Великобритании.	1	-	1	опрос
6	Знакомство с культурными традициями Великобритании.	1	-	1	опрос
7	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	-	1	1	тестирование
8	Выполнение теста по аудированию	-	1	1	аудирование
9	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1	-	1	
10	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	-	1	1	тестирование

11	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	-	1	1	тестирование
12	Выполнение теста по чтению	-	1	1	тестирование
13	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1	-	1	опрос
14	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1	-	1	опрос
15	Страдательный залог	1	-	1	опрос
16	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	-	1	опрос
17	Множественное число существительных	1	-	1	опрос
18	Порядковые числительные	1	-	1	опрос
19	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	-	1	1	тестирование
20	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	-	1	1	тестирование
21	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1	-	1	опрос
22	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1	-	1	опрос
23	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	-	1	1	тестирование
24	Выполнение лексико-грамматического теста	-	1	1	тестирование
25	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1	-	1	опрос
26	Мини-практикум по	-	1	1	Практическая

	написанию письма личного письма				работа
27	Написание сочинения- выражения собственного мнения	-	1	1	Практическая работа
28-29	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	1	1	2	Практическая работа
30	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1	-	1	опрос
31	Тематика монологического высказывания	1	-	1	опрос
32-33	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	1	2	аудирование
34	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	-	1	1	аудирование
35-36	Пробный тест в формате олимпиады	-	2	2	Практическая работа
37-38	Пробный тест в формате олимпиады	-	2	2	Практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Средства обучения:

*материальные:* учебные аудитории, специально оборудованные наглядными пособиями, мебелью;

*наглядно - плоскостные:* наглядные методические пособия, карты, плакаты, фонд работ обучающихся, настенные иллюстрации, магнитные доски, интерактивные доски;

*демонстрационные:* тематические таблицы;

*электронные образовательные ресурсы:* мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;

*аудиовизуальные:* слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, фонотека.

### Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы.

### Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

### Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы обеспечена оборудованными учебными помещениями, наличием мультимедиа аппаратуры, методической продукцией: журналы, пособия, литература, фото- и видео- пособия.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Ноутбук	1
2.	Стол учительский	1
3.	Стул учительский	1
4.	Стол ученический	7
5.	Стул ученический	14
6.	Мультимедийная доска с выходом в интернет	1
7.	*Мультимедийный проектор (при отсутствии мультимедийной доски)	1
8.	*Экран(при отсутствии мультимедийной доски)	1
9.	Видеофильмы	по тематике
10.	Диски, аудиосредства	по тематике
11.	Опорные конспекты	по тематике
12.	Карточки, перфокарты, тесты, плакаты	по тематике

## **Электронные образовательные ресурсы**

<https://vos.olimpiada.ru/>–Всероссийская олимпиада школьников

<https://mos.olimpiada.ru/>– Московская олимпиада школьников

<http://vserosolymp.rudn.ru/>– Всероссийская олимпиада школьников РУДН

<https://tea4er.com/>– Портал, где представлены комплексы заданий регионального этапа по английскому языку

<https://www.thefreedictionary.com/>– Словарь, идиомы английского языка, интерактивное изучение английского языка.

<http://learnenglish.britishcouncil.org/>– Британский совет, где представлены учебные материалы по разным тематикам, в том числе лингвострановедческого характера.

<http://www.bbc.co.uk/>– подкаст ВВС. Представлены материалы для формирования произносительных навыков, развития лингвосоциокультурной компетенции.

## **Список литературы для учителя и обучающихся.**

1. Колыхалова О.А. , Махмурян К.С. Учитесь говорить по-английски. М.:ВЛАДОС, 2008. – 250 с.
2. Hewings M. Pronunciation practice activities- Cambridge University press, 2011.-246 с.
3. Baker A. Ship or Sheep. - Cambridge University press, 2009.-224 с.
4. Hancock M. English pronunciation in use. Cambridge University press, 2009.- 200 с.

5. Вишневецкая Г.М. Работа над ритмом английской речи на материале лимериков. 2005. №4. С.79 – 86
6. Стернина В.А. Веселый английский.- С. Петербург.: Каро, 2003.-89 с.
7. Демурова Н.М. Мир вверх тормашками (английский юмор в стихах). – С.-Петербург: Феникс, 2005. – 231с.
8. Graham Carol Let's chant, let's sing. Oxford: Oxford University Press, 2003-С. 14-35
9. Carroll L. Alice in Wonderland. – Ladybird, 2006.-56 с.
10. El-Bolkany A., Taher S., More poems to enjoy. Macmillan education Ltd, 1999-31 с

#### **Список литературы для разработки программы.**

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. Авторы–составители: Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова, Л.А. Городецкая–Москва, Просвещение, 2011.
2. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2011. - 247 с.
3. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Чтение. Письмо./Оксфорд: Макмиллан, 2011.
4. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение. Аудирование. Оксфорд: Макмиллан, 2011.
5. Создание программ к элективным курсам по английскому языку - принципы и практика. Конобеев А.В., учебно-методический журнал "Английский язык в школе", №2-2012.