



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»
(ГУУ)

Предуниверсарий ГУУ

Принято Учёным
советом университета
Протокол № 01
от 31.08. 2023 года

Согласовано директор
Предуниверсария ГУУ
М.Ю. Григорьева
31.08. 2023 года

Утверждаю
проректор ГУУ
Н.Н. Михайлов
31.08. 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РЕШЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 15 - 18 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель (разработчик):
Кожухова Любовь Валентиновна,
учитель русского языка и литературы

г. Москва

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Решение лингвистических задач по русскому языку (подготовка к олимпиадам)» (далее – Программа) рассчитана на 2 года обучения (76 часов).

Программа предусматривает подготовку к участию в олимпиадах по русскому языку и проведение лингвистических игр, турниров и олимпиад.

Нормативно-правовая база

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 14.12.2015 г. № 09-3564).
- Учебный план дополнительного образования Предуниверсария ГУУ на 2022–2023 учебный год.

Курс Программы дополнительного образования – это еще одна возможность приблизить учеников к предмету, пополнить их знания по русскому языку и литературе. Занятия по подготовке к олимпиаде позволяют школьникам почувствовать собственную значимость, ощутить свою роль в жизни школы. Программа при ее полной реализации даст возможность способным ученикам приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях, умение использовать навыки логического и абстрактного мышления, способность обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, включать интуицию, воображение, фантазию.

Вопросы и задания олимпиад не выходят за рамки школьной программы,

но сформулированы так, чтобы учащиеся применили знания и продемонстрировали практические умения, владение способами деятельности в нетиповой ситуации.

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к русскому языку и словесности. Подготовка к олимпиаде – прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Цель настоящего курса – подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Задачи:

- подготовить ребят к различным видам заданий;
- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- освоить решение лингвистических задач.

В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углублённо, предлагаются занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию. Орфография не выделена в отдельную тему, работа над ней осуществляется попутно.

Формы работы:

- групповая (в малых группах),
- самостоятельная,
- практические занятия тренировочного характера,
- лингвистический анализ текста.

Методы работы:

- поисковый,
- проблемный,
- исследовательский,
- творческий.

Контрольно-измерительные материалы:

- олимпиадные задания,
- тесты,
- тексты для различных видов разбора,
- творческие задания.

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

- знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- знать различные виды анализа языковых единиц;
- нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
- уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

В результате занятий курса должны уметь:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
- самостоятельно работать со словарями, подбирать материал;
- создавать самостоятельные устные или письменные сообщения, использовать при этом изобразительные средства языка;
- вести полемику аргументировать свои суждения, приводить контраргументы; пользоваться основными источниками информации, владеть приемами работы с информацией.

Личностные и метапредметные результаты освоения Программы

Личностными результатами являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла,
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметными результатами являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;
- понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации

речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Введение. Разные виды олимпиадных заданий Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению.
2. Генеалогическая классификация языков. Родственные связи языков. Классификация и происхождение славянских языков. Генеалогическое древо индоевропейских языков: живые и мертвые языки.
3. Лингвистическая карта мира. Языки мира. Карта языков мира.
4. История письменности. Дорога к письменности. Один из наиболее древних типов письма. Системы идеографического письма.
5. История русского языка. Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.
6. Признаки старославянизмов. Старославянизмы в русском языке и их признаки.
7. Позиционные и исторические чередования звуков. Чередование фонем. Типы чередования фонем. Фонетические (живые) и исторические чередования.
8. Образование беглых гласных. Возникновение беглых гласных. Падение редуцированных.
9. Фонетические явления. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.
10. Строение слога в древнерусском и современном русском языке. Фонетические процессы праславянского периода. Исторические чередования.
11. Звуки древнерусского языка. Как изменялись звуки нашего языка. Фонетические процессы праславянского периода. Формирование фонетики древнерусского языка из праславянского.
12. Значения древнерусских слов. Решение олимпиадных задач. К

- истокам слова. Словарь устаревших и малопонятных слов русского языка
13. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Ударение.
 14. Звучащая строка. Решение олимпиадных задач Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание».
 15. Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».
 16. Орфоэпические нормы. Ударение. Развитие фонематического слуха. Решение олимпиадных задач.
 17. Лексикология. Решение олимпиадных задач. Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы.
 18. Различные лексические группы. Заимствованные слова. В царстве смыслов много дорог. Значение слова. Многозначные слова. Анализ многозначных слов, слов-омонимов. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».
 19. Слова, уходящие и слова-новички. Из глубины веков. Архаизмы и историзмы. История появления новых слов в русском языке. Виды неологизмов и виды архаизмов.
 20. В царстве «Фразеологии». Особенности фразеологических сочетаний. История происхождения. Правильное употребление фразеологизмов в речи.
 21. Фразеология. Решение олимпиадных задач. Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение. Нахождение фразеологизмов в тексте.
 22. Этимология. Происхождение слова. Ложная этимология. Решение олимпиадных задач. Работа с этимологическим словарём.
 23. Морфемика и словообразование. Различные способы образования слов.
 24. Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные. Аффиксы. Позиционные категории аффиксов. Типы аффиксов.

- 25.Морфонология. Морфонология современного русского литературного языка. Структура слова.
- 26.Производное слово, производящая основа. Структура слова. Понятия производной, непроизводной, производящей основ. Решение олимпиадных задач. Различные способы образования.
- 27.Изменения в дореволюционной орфографии на протяжении XVIII-XX веков случаи вариации написания слов.
- 28.«Тонкости орфографии». Решение олимпиадных задач. Особенности правописания в 19-20 и 21 веках.
- 29.Общие правила правописания согласных. Решение олимпиадных задач.
- 30.Общие правила правописания гласных. Решение олимпиадных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

31. Лингвисты 19 века. А.Х. Востоков. Деятельность ученого-энциклопедиста А.Х. Востокова в общей парадигме научного знания конца XVIII – первой половины XIX века.
32. Лингвисты 20 века: Л.В. Щерба. Основные вехи его научного творчества.
33. Морфология. Морфологический анализ слова.
34. Самостоятельные части речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Наречие: разряды, слова категории состояния. Местоимения: разряды, особенности употребления.
35. Служебные части речи.
36. Омонимия частей речи.
37. Грамматические нормы. Решение олимпиадных задач.
38. Контекстные значения слов в разных языках, перевод слов.
39. Лексико-грамматический и исторический комментарий подчеркнутому слову (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы). Решение олимпиадных задач.
40. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.
41. Синтаксические синонимы. Решение олимпиадных задач.
42. Многочленные предложения. Решение олимпиадных задач.
43. Чужая речь.
44. Стилистика и культура речи. Этикет в речи. Функциональные стили языка, их основные признаки.
45. Литературные нормы языка. Решение олимпиадных задач.

Литературные нормы языка.

46. Социоллингвистика. Сравнительное языкознание.

47. Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы.

48. Различные виды анализа текста.

49. Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства.

50. Интернациональная лексика. Имена и фамилии.

51. Лингвистическое конструирование. Решение олимпиадных задач.

Формы и приёмы работы

- Лекция с элементами беседы, выполнение заданий.
- Тренировочные упражнения.
- Решение лингвистических задач.
- Работа с орфоэпическими словарями.
- Выполнение упражнений. Самостоятельная работа.
- Работа со словарями.
- Выполнение упражнений.
- Работа в группах.
- Конструирование предложений и словосочетаний.

Примечание. В случае необходимости данная программа может быть реализована в дистанционном формате.

Список литературы

1. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. М. «Айрис-пресс», 2007г.
2. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2005 г.
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение»
4. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.
5. Розенталь Д.Э., Справочник по русскому языку. Управление. М. ЭКСМО-Пресс
6. Различные справочники и словари.
7. Сайт Всош: олимпиадные задания по русскому языку. Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.
8. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. (Материалы для внеклассной работы по рус.яз.). Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2008
9. Плёткин, Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя : Из опыта работы. - М.:Просвещение, 1995.
10. Орг. Олимпиадные задания по русскому языку.
11. Олимпиадные задания предыдущих лет.

УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 1-й год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	1	1	-	опрос
2.	Генеалогическая классификация языков. Родственные связи языков. Классификация и происхождение славянских языков.	1	1	-	опрос
3.	Лингвистическая карта мира. Языки мира.	1	1	-	опрос
4.	История письменности.	1	1	-	опрос
5.	История русского языка.	1	1	-	опрос
6.	Признаки старославянизмов.	1	1	-	опрос
7.	Позиционные и исторические чередования звуков.	1	1	-	опрос
8.	Образование беглых гласных.	1	1	-	опрос
9.	Фонетические явления.	1	1	-	опрос
10.	Строение слога в древнерусском и современном русском языке.	1	1	-	опрос
11.	Звуки древнерусского языка.	1	1	-	опрос
12.	Значения древнерусских слов. Решение олимпиадных задач	1	0.5	0.5	Практическая работа
13.	Орфоэпия.	1	1	-	опрос

14.	Звучащая строка. Решение олимпиадных задач.	1	0.5	0.5	Практическая работа
15.	Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».	1	1	-	опрос
16.	Орфоэпические нормы. Ударение.	1	0.5	0.5	Практическая работа
17.	Орфоэпические нормы. Ударение. Решение олимпиадных задач.	1	-	1	опрос
18.	Лексикология. Решение олимпиадных задач.	1	0.5	0.5	Практическая работа
19.	В царстве смыслов много дорог. Значение слова. Многозначные слова. Анализ многозначных слов, слов-омонимов.	1	1	-	опрос
20.	Слова уходящие и словачки. Из глубины веков. Архаизмы и историзмы. История появления новых слов в русском языке.	1	1	-	опрос
21.	В царстве «Фразеологии». Особенности фразеологических сочетаний. История происхождения.	1	1	-	опрос
22.	Фразеология. Решение олимпиадных задач.	1	-	1	опрос
23.	Этимология.	1	1	-	опрос

24.	Этимология. Решение олимпиадных задач.	1	-	1	опрос
25.	Морфемика и словообразование.	1	1	-	опрос
26.	Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные.	1	1	-	опрос
27.	Морфонология. Морфонология современного русского литературного языка.	1	1	-	опрос
28.	Производное слово, производящая основа. Понятия производной непроизводной, производящей	1	1	-	опрос
29.	Изменения в дореволюционной орфографии на протяжении XVIII-XX веков.	1	1	-	опрос
30.	«Тонкости орфографии». Решение олимпиадных задач.	1	0.5	0.5	Практическая работа
31-32.	Общие правила правописания согласных.	2	1	1	Практическая работа
33-34.	Общие правила правописания гласных.	2	1	1	Практическая работа
35-36.	Решение олимпиадных задач.	2	-	2	Итоговое тестирование
37-38.	Повторение. Обобщение изученного материала.	2	1	1	Практическая работа
	Итого	38	27.5	10.5	

УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 2-й год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Лингвисты 19 века. А.Х.Востоков.	1	1	-	опрос
2.	Лингвисты 20 века: Л.В.Щерба.	1	1	-	опрос
3.	Морфология. Морфологический анализ слова.	1	1	-	опрос
4.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа.	1	1	-	тестирование
5.	Имя прилагательное: разряды.	1	1	-	тестирование
6.	Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время.	1	1	-	тестирование
7.	Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества.	1	1	-	тестирование
8.	Наречие: разряды, слова категории состояния.	1	1	-	тестирование
9.	Местоимения: разряды, особенности употребления.	1	1	-	тестирование
10.	Решение олимпиадных задач.	1	-	1	Практическая работа
11.	Служебные части речи.	1	1	-	опрос
12.	Омонимия частей речи.	1	1	-	опрос
13.	Грамматические нормы. Решение олимпиадных задач.	1	0.5	0.5	Практическая работа
14.	Контекстные значения слов в	1	1	-	опрос

	разных языках, перевод слов.				
15.	Лексико-грамматический и исторический комментарий подчеркнутому слову. Решение олимпиадных задач.	1	0.5	0.5	Практическая работа
16.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. Виды предложений.	1	1	-	тестирование
17.	Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	1	0.5	0.5	тестирование
18.	Синтаксические синонимы. Решение олимпиадных задач.	1	0.5	0.5	тестирование
19.	Многочленные предложения. Решение олимпиадных задач.	1	0.5	0.5	Практическая работа
20.	Чужая речь.	1	1	-	тестирование
21.	Стилистика и культура речи. Этикет в речи. Функциональные стили языка, их основные признаки.	1	1	-	опрос
22.	Литературные нормы языка. Решение олимпиадных задач.	1	0.5	0.5	Практическая работа
23.	Социолингвистика.	1	1	-	опрос
24.	Сравнительное языкознание.	1	1	-	опрос
25.	Сленг, жаргон, аргю. Табу и эвфемизмы.	1	1	-	тестирование
26.	Решение олимпиадных задач.	1	-	1	Практическая работа
27.	Языковые семьи и группы.	1	1	-	тестирование
28.	Славянские языки и признаки их родства.	1	1	-	тестирование

29.	Интернациональная лексика. Имена и фамилии.	1	1	-	опрос
30.	Лингвистическое конструирование.	1	0.5	0.5	Практическая работа
31-38.	Решение олимпиадных задач.	8	-	8	Практическая работа
	Итого	38	24.5	13.5	